

A Fonyódi Óvoda és Bölcsőde szakmai beszámolója a 2017/2018. nevelési évben végzett munkáról

Bevezetés

Az értékelés törvényi háttere:

- A 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Fonyód Város Képviselő-testületének 2018. évi munkaterve szerint a Fonyódi Óvoda és Bölcsőde intézménynek a május havi testületi ülésen kell beszámolnia a szakmai munkájáról. A törvény. 85. § (3) bekezdése alapján a fenntartó köteles a honlapján nyilvánosságra hozni a nevelési-oktatási intézmények munkájával összefüggő értékelést.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez, Óvodai nevelés
- Az értékeléshez felhasznált belső szabályozók, dokumentációk:
 - Pedagógiai Program
 - SZMSZ
 - 2017/18-es nevelési év munkaterve
 - Statisztikai adatok, belső kimutatások
 - Szülők partneri elégedettség mérésének eredményei
 - Belső ellenőrzés alapján összegyűjtött tapasztalatok

Az intézmény kiemelt céljai, és feladatai:

A 2017/2018 -as nevelési év célkitűzése volt az Óvodai nevelés országos alapprogramban és a pedagógiai programunkban megfogalmazott elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

- **Az egészséges életmódra nevelés, annak kialakítása,**
- **Az anyanyelvi, értelmi nevelés,**
- **Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés megvalósítása.**
- Gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a **nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes, színvonalas működése.**
- **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása**
- **Szervezetfejlesztés.**

További céljaink:

- Olyan, fejlődési szempontból **megfelelő tevékenységrendszer előtérbe helyezése**, amelyek mind a kognitív, mind a nem kognitív készségek elsajátítását elősegítik, ugyanakkor **elismerik a játék fontosságát**, amely a kudarcmentes iskolakezdés, eredményes tanulás szempontjából kulcsfontosságú;

- A **színvonalas kisgyermekkorai nevelés biztosítása minden gyermek számára**, különösen a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű, migráns vagy roma háttérrel rendelkező, illetve a sajátos nevelési igényű, ezen belül a fogyatékkal élő gyermekek részére;
- Az **óvodai nevelés minőségi színvonalának további erősítése** valamennyi kulcsszereplő, köztük a családok, a szakszolgálati, a szociális és az egészségügyi hálózatok bevonásával;
- Az óvodapedagógus, az óvodavezető, és a pedagógiai és nevelő munkát segítő dajka, valamint a technikai **személyzet szakmai felkészültségének fejlesztése**;
- A gyermekek testi képességeinek fejlesztése segítségével a **testi-lelki-szellemi harmónia megteremtése**; a mindennapi mozgás megkedveltetése változatos mozgásformák által.

Célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- A **gyermekek számára színes, változatos tevékenységi formák, programok kínálása**, melyben fejlődnek képességeik, valamint megvalósulnak az egészségnevelési és környezet harmonikus magatartási formák.
- A **gyermeki én kibontakoztatásának segítése, a kialakuló társas kapcsolatok, szocializációs törekvések támogatása**.
- A **gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával**.
- Az **intézményi önértékelés** jogkövető megszervezése, a **külső szakmai ellenőrzésből adódó feladatok ellátása**.

Közvetlenül érintettek köre:

Önértékelés az intézmény éves önértékelés terve szerint	Önértékelési csoport, pedagógusok: P.K.M. 2017.11.15. M.A. 2018.03.13. (részletesen lsd. fejezet, pont)
Intézményi önértékelés, Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés: 2017.10.13. (részletesen: IX. fejezet. 3. pont)
Minősítési eljárás	A nevezett időszakban nem volt.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés,
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

Minőségelvű működésünk garanciájaként (építve az útmutatókra, kézikönyvekre) elvégeztük az intézményi önértékelési tervben megfogalmazottakat.

Az intézményi alapidokumentumokon nem volt szükséges változtatni.

Az előző időszak észrevételei alapján a közösen összeállított éves munkatervünket sikerült megvalósítani.

A beszámolóim tartalmi összeállításánál figyelembe vetem az **intézményi kulcskompetenciákat:**

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

I. A pedagógiai munka feltételrendszere, az intézmény működési feltételei:

I.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok:

Adat	Alapító okirat szerinti gyermek létszám	Óvodai nevelésben részesülő összes fő	SNI/BTM-s gyermekek száma	Más településről bejáró/ Külföldi, kettős állampolgár	Férőhely kihasználtság	Csoportok száma	Napi nyitva tartás
2017.10.01	125	110	4/8	13/2	88%	5	10 óra 30 perc
2018.05.01.	125	120	3/8	10/3	96.5%	5	10 óra 30 perc

A csoportok a korrekt, a gyermekek számára legoptimálisabb iskolakezdés miatt vegyes összetételűek. A gyermeklétszám folyamatosan változik, a folyamatos és rugalmas felvétel miatt. A csoportok jelenlegi magas létszáma ellenére is biztosítani tudjuk óvodánkban a szakmailag-pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést. Gyermekeik rendszeresen járnak óvodába, indokolatlanul nem hiányoznak, igazolatlan hiányzás nem volt.

Óvodai beíratás adatai:

A 2018. májusi óvodai beíratás ideje május 7-8, így pontos adatot nem tudok megadni, de a védőnői regiszter és a bölcsődés gyermek alapján kb. 20 gyermeket várunk. Minden gyermeket fogadni tudunk.

A nyári nevelési időszakban az előzetes felmérések alapján 3 csoportra lesz szükség. A természetes létszámcsökkenés miatt a csoportok összevontan fognak működni. A szabadságok kiadását ehhez igazítjuk.

Beiskolázás adatai:

Tanköteles korú	Iskolaérettségi vizsgálat óvoda, szakvélemény ill. szülő kezdeményezése alapján	Iskolába megy	További egy évig óvodai nevelésben részesül (szakértői bizottság véleménye, ill. szülői kérés alapján (3 fő), ők nyári születésűek és SNI- s, BTM- s gyermekek).
36	10	27	9

I.2. 1.Környezeti (személyi,- tárgyi) feltételek:

A Fonyódi Óvoda és Bölcsőde közös igazgatású, többcélú intézmény (köznevelési, szociális) egy óvodai és egy bölcsődei intézményegységből épül fel. Részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, az éves költségvetésben meghatározott előirányzatok felett teljes rendelkezési jogosultsággal bír. Önálló bankszámlával nem rendelkezik, vállalkozói tevékenységet nem folytat. Gazdálkodásával összefüggő feladatait Fonyód Város Polgármesteri Hivatala végzi.

A 2017/2018-as nevelési évben is a költségvetési előirányzatnak megfelelően biztosítottuk az intézmény működését. Emellé igyekeztünk külső pénzforrásokat s találni, elsősorban szülői támogatások, az alapítvány útján.

Ebben a nevelési évben is 5 csoportban folyt a nevelő munka. Valamennyi csoporthoz kényelmes, világos öltöző, valamint a gondozási feladatokat biztosító szociális helység tartozik. A csoportok felszereltsége, berendezése a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő, de az évek alatt elhasználódtak. A nevelő munkát segíti még egy szükségmegoldásként raktárból kialakított logopédiai szoba, irodák, öltözők és az épület középpontjában elhelyezkedő aula. Sajnos nem rendelkezünk tornateremmel, így ennek hiányában az aulában vagy a szabadban oldjuk meg a kicsik torna foglalkozását.

Fejlesztés iránya:

Az épület és a felszerelések folyamatos felújításra szorulnak. Égetően szükségzerű lenne a teljes infrastrukturális fejlesztés, mely magába foglalná a tető szigetelését, fűtőkorszerűsítést, hőszigetelést, vízvezeték, elektromos hálózat, nyílászárók cseréjét, tornaszoba, kiszolgáló helységek kialakítását.

A fenntartó, önkormányzat és az intézmény közös munkája eredményeképp **két pályázatunk is nyertes lett:**

- **TOP-1.4.1-16-SO1-2017-00002- „Fonyód a fejlődés útján!”- Óvoda és Bölcsőde bővítése**
- **TOP-3.2.1.-16-SO1-2017-0009- „Fonyód a fejlődés útján!” – Óvoda külső energetikai felújítása**

Jelenleg a tervezés, engedélyeztetés, közbeszerzési eljárás munkafolyamata zajlik, várhatóan nyáron, illetve szeptembertől előreláthatólag a következő nevelési év végéig más helyen, más, de biztonságos környezetben fogjuk a gyermekek óvodai nevelését ellátni, biztosítani.

Karbantartás:

Minden évben az intézmény költségvetésében biztosított minimális karbantartást tudjuk elvégezni, ezeket a karbantartási feladatokat VÜSZ- Fonyódi Városfejlesztési és Városüzemeltetési Nonprofit Közhasznú Kft látta el. (konyha, fürdőszobák tisztasági meszelése, fűnyírás, udvar rendezése, udvari játékok karbantartása). Az érintésvédelmi, tűzvédelmi, villámvédelmi, munkavédelmi szabványosság érvényes az intézményben. Az orvosi szűrővizsgálatok a törvény előírásai szerint az E.ü. Kht. intézményében rendszerben lezajlottak.

Ezen kívül folyamatosan végeztetjük az előírt elektromos és gázüzemű berendezések felülvizsgálatát. (ételfelvonó lift, kazánok).

A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.

Az óvodában és a bölcsődében is folyamatosan végzik a védőnő és a gyermekorvos a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat.

Az óvoda épületében található konyha 2013 októberétől a Konyha Kft. telephelyeként működik, mely az óvodások mellett a bölcsőde gyermekeit és az alkalmazottak étkezését biztosítja. A Konyha Kft vezetőjével, az élelmezésvezetővel a kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó a gyermekek életkorúknak megfelelően, szakszerűen összeállított háromszori étkezésben részesülnek.

Tárgyi eszközök beszerzése, fejlesztése:

Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkből, szülői illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:

Költségvetésből:

- Tányérok, poharak, evőeszközök, egyéb kiegészítők vásárlása,
- Homokozó készlet, különféle labdák udvari tevékenységekre, gyermeknapra,
- Két db rúgós hinta letelepítése.

Alapítvány jóvoltából:

- Karácsonyra mind az öt csoportba a csoportok igényeinek megfelelően nevelő munkát segítő játékok, eszközök beszerzése,
- Homokozó készlet, különféle labdák mozgásos tevékenységekhez,
- 12 db Nevelői szék óvodapedagógusoknak, 2 db puff, 2 db íróasztal szék a vezetői irodába és 1 db forgó szék az óvodatitkári irodába került beszerzésre.

Ezúton is köszönjük a felsorolt beszerzéseket mindkét fél számára, hogy a pénzügyi fedezetet biztosították.

I.2.2. Az intézmény személyi feltételei, humán erőforrás elemzése:

A személyi feltételek megfelelnek az Alapító okiratban, SZMSZ-ben előírtaknak. Az intézményegységekben alapvető feladatuk elvégzéséhez szükséges alkalmazotti létszám a törvényben előírtaknak megfelelően biztosított, a dolgozók iskolai végzettsége, szakképzettsége megfelelő.

Az óvoda és a bölcsőde zavartalan működéséről 18 óvodai és 7 bölcsődei dolgozó gondoskodik.

Óvodapedagógusok: 11 fő, ebből 1 fő a többcélú közös igazgatású intézmény vezetője.

Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak:

Dajkák száma: 5 fő.

Óvodatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens 1 fő.

Az intézményünkben dolgozó óvónők, dajkák, óvodatitkár, kisgyermeknevelők, pedagógiai asszisztens, technikai dolgozók tudatosan, szakszerűen látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása a tenni akarás a jellemző. Ezért munkaidejükön túl (minden ellenszolgáltatás nélkül) sokat áldoznak szabadidejükből is, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb legyen.

Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat. Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyek a nevelőmunkánk során használunk.

Az óvoda alkalmazotti létszáma mellett a tavalyi évben **takarítási feladatokat** a Polgármesteri Hivatalnál foglalkoztatott, de az óvodába kihelyezett „rehabos” munkavállaló segítette napi 4 órában. Az ő nyugdíjba vonulása után, a dajkák vették át a feladatkörét. Sajnos, azóta sem sikerült találni „rehabos” vagy közmunkaprogram keretében munkaerőt találunk. Az egész épület, helyiségek megfelelő tisztán tartása, takarítási feladatok elvégzése komoly terhet ró a dajkákra nap, mint nap, úgy, hogy a megnövekedett gyermeklétszám miatt is a gyerekek gondozási, ételmezési feladatait is végzik, emellett az óvodapedagógusok segítőjeként is jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik jelenlétükre.

Ezúton is köszönöm a takarítási feladatok problémamentes elvégzését az év folyamán.

Fejlesztés iránya:

A jövőben erre a helyzetre, a takarítási feladatok elvégzésére megoldást kell találunk.

Az óvodatitkárt betöltő személy határozott idejű kinevezését szeretnénk határozatlan időre módosítani.

I.2.3. Az alkalmazotti munkaközösség feladatmegosztása:

Valamennyi munkatársra vonatkozóan az elvégzendő feladatokat a munkaköri leírások tartalmazzák. Minden kolléga tudja feladatát és azt is, hogy mi az elvárás, mikor végzi jól a rábízott feladatot.

A feladatok és lehetőség szerinti egyenlő felosztását, minden tanév végén megbeszéljük, majd a következő év munkatervben rögzítjük együtt a felelősök megválasztásával. Figyelmet fordítunk arra, hogy az évek során, több területen kipróbálhassák magukat az óvodapedagógusok, pl. rendezvények, ünnepek, témanapok szervezése, lebonyolítása. A csoportokat érintő munkamegosztások is jól működnek. A cél, hogy minden esetben ténylegesen megvalósuljon az egyenlő terhelés, feladatmegosztás. Továbbá ellenőrizhető és számon kérhető legyen. Az egyenlő terhelés segíti a jó hangulatú munkavégzést is. Sajnos esetleges megbetegedések, kollégák helyettesítése, hiányzása okozhat esetenként aránytalanságokat.

Állandó pedagógus párok kialakításával biztosítja az intézmény a gyermekek érzelmi biztonságát. Az alkalmazottak többségében több évtizede dolgozó, jól képzett sok tapasztalattal rendelkezők mind a nevelés, gondozás mind a szülőkkel való kapcsolattartás terén. Az elvégzendő feladatok, a közös célok megvalósítása összefogják a nevelőközösséget a módszertani szabadság érvényesülése mellett. A munkafegyelem, a munkához való viszonyuk jó, feladataikat lelkiismeretesen végzik.

I.2.4. Az alkalmazottak javadalmazása, minőségi munka értékelése:

Ebben az évben is decemberben a fenntartó jóvoltából lehetőségünk adódott a munkatársak munkavégzésének jutalmazására (Erzsébet ajándékutalvány formában). Ezt minden kolléga egységesen, egyenlő mértékben kapta meg.

Több éve már minden tanév végén szintén a fenntartónak köszönhetően 1 fő alkalmazott óvodából és 1 fő bölcsődéből az abban az évben végzett magas színvonalú munkájáért jutalomban, elismerésben részesül. Az elismerést általában pedagógusnapon vagy az iskolai tanévzáró ünnepélyen kapják meg a dolgozók.

További lehetőségünk a „Fonyódi gyermekekért díj” felterjesztésére volt és jelenlegi kollégákat javasolni, melyről minden év végén a Képviselő-testület dönt.

I.2.5. Az alkalmazotti közösség fejlesztése:

Hangsúlyt fektettünk a szemléletalkotásra- az önértékelések jelentősége növekedett.

Szintén fontos eleme a közösségek erősítésének, fejlesztésének a közösen megélt események, amelyek megtörik a mindennapok feszült tempóját: a közös rendezvények, jeles napok, kirándulások, a kollégák számon tartják, várják ezeket a hagyományosan ismétlődő eseményeket.

I.2.6. Továbbképzések:

Figyelemmel kísértük az országos továbbképzéseket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat. Kihasználtuk az ingyenesen kínálgzó lehetőségeket.

E nevelési évben a beiskolázási tervnek megfelelően az alábbi továbbképzéseken a vettünk részt:

Akkreditált továbbképzések:

Név	Továbbképzés tárgya, óraszám, finanszírozás módja	Helye	Időpont
Huber Livia	Tevékenység és személyiségfejlődés (Anyanyelvi játékok elemzése és készítése) 60órás Költségvetésből finanszírozott	Balatonszabadi	2017.11.27.- 2018.04.06.
Szántó Andrea	Tevékenység és személyiségfejlődés (Anyanyelvi játékok elemzése és készítése) 60 óras Költségvetésből finanszírozott	Balatonszabadi	2017.11.27.- 2018.04.06.
Molnár Andrea	TSMT Torna terapeuta Önerőből és költségvetésből finanszírozott	Budapest	2018.03.28-2018.06.15.

Nem akkreditált továbbképzések, tanfolyamok:

A nevezett időszakban nem volt nem akkreditált továbbképzésen részvétel.

Fejlesztés iránya:

A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok, ismeretek átadására továbbra is nagy hangsúly kell fektetnünk.

I.2.7. Közösségi szolgálatra jelentkező középiskolás fiatalok fogadása a több intézménnyel kötött együttműködési megállapodás alapján folyt. A gyermekek folyamatosan érkeznek a kapcsolattartóval egyeztetett munkára és időpontra a megfelelő szabályok szerint. A diákok igyekeznek pontos, precíz munkát végezni és ezzel segíteni az óvodai munkálatokat.

I.2.8. Óvodai pedagógiai munkát segítő szakemberek:

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fonyódi Tagintézménye (Balatonlelle) munkatársai és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Bárczi Gusztáv Módszertani intézmény (Kaposvár) utazó gyógypedagógusi ellátás keretén belül segítették munkánkat.

Logopédus	A logopédus személye a tavalyi évhez képest változott. Ő már korábbi években is dolgozott az óvodánkban, jó a szakmai együttműködés az óvodapedagógusokkal, hatékonyan eredményesen fejlesztette gyermekeinket. Heti egy alkalommal 23 kisgyermek fejlesztését látta el ebből 1 gyermek SNI- s ellátást kapott. Jellemző a részleges pöszeség: 17 fő, általános pöszeség: 4 fő, egyéb probléma 2 gyermeknél fordult elő. A gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, a szülők együttműködőek. A gyermekek beszédállapotának a fejlődése a következőképpen alakult: tünetmentes: 8 fő. lényegesen javult: 4 fő, részben javult: 7 fő, keveset javult: 4 fő, a nem tünetmentes gyermekeknél folytatódik a fejlesztés a következő nevelési évben is.
Fejlesztő pedagógus	Együttműködő kapcsolat alakult ki a fejlesztő pedagógussal is. Rendszeresen konzultált az óvodapedagógusokkal, több esetben a szülőkkel is. Minden BTM- s gyermeket (8+1+1) ellátott a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően, illetve ettől a nevelési évtől már preventív fejlesztés is megvalósult óvodánkban azoknál a gyermekeknél, akiknél a DPT szűrővizsgálatnál enyhébb részképességbeli elmaradást tapasztaltunk. Ők heten voltak, de az egyik gyermek a szülő kérésére nem vette igénybe a fejlesztés lehetőségét. A gyermekek rendszeresen jártak a fejlesztésre, hiányzás csak betegség miatt volt. A fejlesztő tevékenységek során a gyermekek megfelelően fejlődtek, egy kisgyermek az anyanyelvi nehézségei miatt kicsit nehezebben boldogult.
Pszichológus	A pszichológiai ellátás országos átszervezése miatt megváltozott feltételekkel továbbra is segítette munkánkat. Pszichológiai tanácsadás Balatonlellén több alkalommal, míg Fonyódon 2-3 alkalommal valósult meg. A gyermekekkel kapcsolatos nevelési gondok megoldását segítette. A kollégák, szülők bizalommal fordultak hozzá.
Gyógytornász	Két csoporttal indultak a foglalkozások heti két alkalommal, ez 28 gyermeket érintett. Általában az 5 éves státuszvizsgálat után kerültek be a gyermekek, de indokolt esetben korábban is. A lúdtalp a leggyakoribb diagnózis, emellett előfordult asthma, mozgáskoordinációs probléma, lábdeformitás, hanyag tartás. Sajnos tornaterem hiányában az aulában zajlottak a foglalkozások, néhány esetben az udvaron lévő műfüves pályán.
Utazó gyógypedagógus	Ebben az évben 4 fő SNI- s gyermek fejlesztését végezték heti rendszerességgel. Gyermekek közül három fő beszéd fogyatékos, 1 fő súlyos tanulási zavarral küzd. A gyermek fejlesztése a nevelési év végén zárul, eredményről későbbiekben tudunk beszámolni.

Mindegyik területen a szülőknek volt alkalmuk nyílt foglalkozásokon részt venni. Ezzel a lehetőséggel többen is éltek.

A szakemberek bővebb, részletesebb beszámolói a tanévzárás után az óvodavezetői irodában találhatók meg.

I.2.9. Speciális foglalkozások:

Nevelőközösségünk a készség- és képességfejlődési hiányosságok korrigálása mellett fontosnak tartja, hogy a jó vagy a kiemelkedő képességű gyermekek is találjanak maguknak olyan plusz tevékenységeket, ahol jó képességük tovább fejlődhet. Így speciális foglalkozásokra is volt lehetőség, szülői igény alapján. A foglalkozások októbertől- májusig tartanak, nyílt, bemutató foglalkozással zárulnak, melyet a Kulturális Intézmény színháztermében tartunk. Speciális foglalkozások: néptánc, zeneovi, melyek sikeresek voltak ebben az évben is. Szintén eredményes volt a római katolikus és a református hitoktatás, a Bozsik Intézményi ovi-foci. A speciális foglalkozásokon általában 10-15 gyermek vett részt rendszeresen. A játékos német nyelvoktatásra idén csak 2-3 gyermek jelentkezett, velük pár alkalommal foglalkozott az általános iskola némettanára, így a foglalkozások decembertől elmaradtak. Reméljük jövőre több lesz az érdeklődés.

Zeneovi:	Méreg Sándorné Péterné Köcski Mónika
Néptánc:	Madarászné Proity Marianna Molnár Andrea
Bozsik Intézményi ovi- foci	Huber Livia Szántó Andrea
Katolikus hitoktatás:	Horváthné Marika néni
Református hitoktatás	Halasz Noémi

A szakemberek bővebb, részletesebb beszámolói a tanévzárás után az óvodavezetői irodában találhatók meg.

I.2.10. Színházlátogatás:

Az idei évben is négy alkalommal mentek színházba gyermekeink nagy örömünkre helyben, a Fonyódi Kulturális Intézmény színháztermébe, a színházlátogatás_nagycsoportos és középsős gyermeket érintett. Mind a négy alkalommal gyermekek, felnőttek nagy élvezettel nézték meg az előadásokat. A gyermekek színházbérletének árát szintén a szülők finanszírozták.

II. Munkatervi, munkaközösségi feladatok megvalósulása, nevelőmunka értékelése:

Ebben a nevelési évben is az éves munkatervben a pedagógiai programmal összhangban a leírtakat szem előtt tartva végezték az óvónők a munkájukat.

Nevelőmunkánkat pedagógiai programunk alapján folytatjuk, ami egyben tehát a nevelési tervünk is, 3-4 év alatt valósul meg, így megfelelő teret és időt hagy az egyéni érés

megvalósulásához. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, pozitív megerősítés, az elfogadott elvek (melyeket programunk tartalmaz) és ennek a pedagógiai munkában történő megjelenése, összevetése.

A munkaterv elkészítése biztosította az egész évben a nevelőtestület tagjai közötti egyenlő terhelést, feladatok megosztását, határidők betartását. Felelősöknél törekedtünk, hogy a fiatalabb munkatársak is szerepet kapjanak az idősebb, tapasztalt kollégák mellett. Nagy segítség a feladatok ütemezése, így elegendő idő jut a szervezési feladatok ütemezéséhez, kollégák, munkatársak, szülők tájékoztatására. A munkatervben rögzített határidőket betartottuk, a betervezett célokat, feladatokat megvalósítottuk. A munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok megvalósulását igazolják a sikeres óvodai rendezvények, programok. A megvalósult programokról, jeles napokról stb. a helyi média minden területén alkalomszerűen, havonta mindig tudósítottunk.

Kiemelt nevelési területeknek megfelelően a gyermekek már meglévő, ismereteire alapozva, azokat felhasználva, spontán helyzeteket kihasználva történt a személyiségfejlesztés. A közös játékot, a gazdag témaválasztás, a szerepvállalás, szabály tudat kialakulása jellemezte. A közösségi életben bekövetkezett fejlődés során megfigyelhető volt, hogy a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportokba, a szokások kialakítását példaadással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyerekek. A gyerekek szívesen járnak óvodába, a hiányzások csak betegség vagy családi program esetén jellemzők.

II.1. A nevelő/oktató munkában elért eredmények:

II.1.1. Befogadás tapasztalatai:

A vizsgált időszakban mind az öt csoportba érkeztek új gyermekek általában a harmadik életévüket betöltve, de több gyermek 2 és fél évesen került be intézményünkbe. A csoportokba történő elhelyezések, beosztásokat az a rendező elv befolyásolta, hogy lehetőség szerint a gyermekek létszáma arányosan történjen meg, minden csoportban. Továbbá a beiratkozások alkalmával esetleges szülői kéréseket is figyelembe tudtunk venni (testvérpárok egy csoportba, illetve külön kerüljenek, már bölcsődében is társak voltak, az ott kialakult társas kapcsolat jól működik, szomszédok és már jól ismerik egymást...). Az új felvételt nyert gyermekeket és családjukat családlátogatások során ismerték, míg a bölcsődéből érkező gyermekeket a bölcsődében látogatták meg a pedagógusok. Igyekeztek a szülőkkel partner kapcsolatot kialakítani és a kölcsönös bizalmat megalapozni. A befogadás első hetében minden csoportban mindhárom felnőtt egész napos jelenlétét szükségesnek tartjuk, így a gyermekek minél hamarabb elfogadták őket. A befogadási időszak folyamatos és zökkenőmentes volt, rövid idő alatt megszokták az új környezetet, elfogadták a felnőtteket, óvoda társaikat. Fokozatosan megismerhették az óvoda helyiségeit, csoportszoba tárgyait, játékait, társaik és saját jeleiket. Elsajátították a csoport szokás- és szabályrendszerét. A gyermekek rövid idő alatt beilleszkedtek az óvodai életbe, baráti kapcsolatok is alakultak közöttük. A szeretetkapcsolat kialakítását segítették, kezdeti szorongásukat oldották az óvodapedagógusok ölbéli-játékokkal, személyes együttlétekkal, átölelésekkel, simogatással. Különös gyengédséggel foglalkoztak a kicsikkel a délutáni pihenés alkalmával. Meséléssel, halk énekléssel, simogatással próbálták elősegíteni a nyugodt pihenést. A nagyobbakat

kellően felkészítették a kicsik fogadására és bevonták őket a beilleszkedést elősegítő tevékenységekbe, amit ők előszeretettel segítettek, végeztek.

Nehézségek a befogadás során:

Több csoportban, a folyamatos felvétel miatt, szinte az egész nevelési évet átszötte a befogadás időszaka. Ezt nehezítette a kicsik gyakori betegsége. Több esetben előfordult, hogy a kicsik cumival érkeztek az oviba. Az újonnan óvodába érkező gyermekek közül néhányan alig, vagy „sajátos nyelven” beszélnek a közösségben. A felnőttek ilyenkor a gyermek gesztusaiból, mimikájából, egy-egy mozdulatából tudják, mit szeretnének, mire van szükségük. Folyamatosan ösztönzik őket arra, hogy szavakban, mondatokban fejezzék ki magukat.

Év végére minden csoportban az a tapasztalat, hogy szívesen jönnek a gyermekek az óvodába, a szülőktől való elválás problémamentes volt. Egy kisgyermekünkénél, aki eddig külföldön élt, sajnos év végére sem sikerült a teljes beilleszkedés, a reggeli elválás a születtől, problémát jelent a magyar nyelv tudásának hiánya, a sokszor elhúzódó betegség. Több fogadóórán konzultáltunk a szülőkkel, megoldást keresve jelenleg pszichológus időpontra várunk. A bölcsődéből érkező gyermekek könnyebben beilleszkedtek az óvodai életbe.

II.1.2. A nevelő munkában elért eredmények az újonnan befogadott (3-4 éves) gyermekeknél:

- Sok új szokást kellett megtanulniuk: csoportszokások, játék a teremben, udvaron, ...
- Év végére megismerték ruháikat, segítséggel felöltöznek, ruháikat megkísérlik kifordítani, hajtogatni, elrakni. Ha nem boldogulnak, bátran segítséget kérnek.
- Cipőiket egymás mellé teszik, ha leveszik.
- A mosdót, WC-t felügyelet mellett rendeltetésszerűen használják. Vigyáznak a tisztaságra, kezdeti pancsolások elmaradtak, annyi vizet használnak kézmosásnál, fogmosásnál, amennyi szükséges.
- Étkezésnél az ételt általában megkóstolják, ha ízlik, akkor kérnek még.
- Az evőeszközt korukhoz mértén használják.
- Felnőtt segítségével maguknak, esztétikusan terítenek, ismerik és használják a szalvétát.
- Szívesen segítenek rakódni, tálalni.
- Baráti kapcsolatok lazák, szívesen játszanak mindenkivel.
- Segítik, elfogadják egymást.
- Problémáikat próbálják megoldani, de többször segítséget kérnek.
- Játékuk tartalmas, változatos.

II.1.3. Oktató munkában elért eredmények az újonnan befogadott (3-4 éves) gyermekeknél:

- A kezdeti öl-béli, ringató, lovagoltató játékok után szívesen mondókáznak, énekelnek együtt, többször maguk is kezdeményezik.
- Szívesen hallgatnak mesét, kedvelik a dallamos, ritmusos játékokat.
- Szívesen zenélnek, hallgatnak zenét, éneket.

- Tevékenyen, nagy lelkesedéssel fedezik fel, figyelik meg a körülöttük lévő világot, a természet, főleg az állatok iránt pozitív érzelmeik alakultak ki.
- Észreveszik az azonosságokat, különbségeket. Ok-okozati összefüggéseket általában segítséggel ismerik fel.
- Megismerkedtek többféle rajzeszközzel, technikával. Eszközfogásuk nem mindig biztos. Szívesen rajzolnak, festenek, mintáznak. Munkáikat általában megnevezik.
- Mozdásfejlődésben is tapasztalható eltérés egyes gyermekek között. Kezdetben több gyermeknek bizonytalan volt a kúszása, mászása, futása, emellett hamar elfáradtak. Év végére elmondható, hogy szívesen vesznek részt mozgásos tevékenységekben, rendkívül nagy a mozgásigényük.
- A szabad játék során mindenféle játéktípussal találkoztunk, a gyermekek kisebb-nagyobb játszó csoportokat alkottak. Kedvelt játék a babakonyhában a főzőcskézés, babázás, orvosos játék, fiúknál különféle anyagból való (szivacscocka, fakocka, lego... építgetés, autózás, vonatozás.

II.1.4. Nevelőmunkában elért eredmények a vegyes életkorú gyermekeknél:

- A gyermekek gondozása is nagy figyelmet fordítottunk az év folyamán. Célunk volt az adott korosztálynak megfelelő, tőle elvárható önállóság elérése, a kulturált étkezési, helyes testápolási szokások elsajátítása, a munka jellegű tevékenységek megkedveltetése, kisebb megbízatások elvégzése, feladattudatuk kialakítása.
- A gyermekek nagy többsége elsajátította a kulturált étkezési szokásokat, ügyelnek asztaluk rendjére, esztétikumára, rendeltetészerűen használják a szalvétát, evőeszközöket.
- Gyermekek nagy része szinte egész nap ügyel ruházatának tisztaságára, rendezettségére.
- Kialakult bennük a tisztaság iránti igény, a WC-t, mosdót helyesen használják.
- Fogmosó eszközeiket igyekeznek rendben tartani.
- Szinte mindenki önállóan öltözködik, vetkőzik, próbálkoznak cipőkötéssel, nagyobbak közül már, többen meg is tanultak cipőt kötni.
- Az öltözőszekrények rendbe tartása több gondot okozott, hajlamosak voltak év elején ruhájukat, cipőiket, otthonról hozott játékaikat, dolgaikat bedobálni. Év végére sikerült elérni, hogy a szekrények rendezettsége is igényükké vált. Hajtogatnak, pakolnak, már figyelmeztetés nélkül is. Ugyanígy segítenek a délutáni pihenésnél az ágyak lerakásában, takarók, lepedők megigazításában.
- A munka jellegű tevékenységek (naposok, létszámosok...) kivétel nélkül szívesen, s többnyire jól végzik.
- A csoportszoba rendjére a legtöbb gyermek ügyel, egymást figyelmeztetik a rend tartására. A nagyobbak közül szívesen segítenek társaiknak ezekben a tevékenységekben.
- **Játéktevékenység:** A kisgyermekek első és legfontosabb tevékenysége a játék. Ezért ezt nem csak tiszteletben tartjuk, de igyekszünk a sok program, fejlesztő tevékenységeink közt, a lehető legtöbb időt, megfelelő helyet, eszközöket, esetlegesen ötleteket biztosítani. A csoportokban, mivel vegyes csoportok a lehető legtöbb fajta játék megjelenik. A kisebbeknél inkább még a gyakorló játék, nagyobbaknál már a

különféle témájú, tartalmú szerepjátékok, szabályjátékok (asztali, mozgásos), konstruáló, építő, alkotó játékok a jellemzők. **Konfliktushelyzetek** többször előfordultak a játékok, eszközök, szerepek elosztásánál, ilyenkor, ha igényelték, segítettünk megoldást keresni. Sajnos előfordultak verekedések, néha a csúnya beszéd. Személyes példaadással, vagy a nagyobb gyerekek meggyőzésével, hogy példát mutassanak a kisebbeknek próbáltuk ezt kiküszöbölni. Többé-kevésbé év végére megszűntek ezek a problémák.

- Fontosnak tartottuk az egész óvodai nevelés során, hogy a gyermeket beszélő környezet vegye körül. Megbeszéltünk velük minden fontos dolgot, döntéseinket elmagyaráztuk, mit miért teszünk. Bátorítottuk őket arra, hogy élményeiket (jót is, rosszat is), véleményüket bátran fogalmazzák meg. Példát adtunk nekik mind a verbális, mind a nonverbális kommunikáció formáira. Arra neveljük gyermekeinket, hogy egymást, felnőtteket türelemmel hallgassák végig, érkezéskor, távozáskor köszönjenek, ebben a szülők együttműködésére továbbra is szükség van.

II.1.5. Az oktató munkában elért eredmények:

- Több csoportban az a tapasztalat, hogy nagy különbség mutatkozik az azonos életkorú gyermekek fejlettségi szintje között. Vannak olyan középső csoportosok, akik szinte már az iskolaérettséget is elérik, s vannak olyan nagycsoportosok, akiknek még egy év óvodai nevelés szükséges.
- A gyerekek többsége nyitott, könnyen teremt kapcsolatot, érdeklődők, jól motiválhatóak, kitartóak a különféle tevékenységekben, kommunikatívak.
- Kedvelik, várják, kéri a mesemondást, képesek önállóan is mesemondásra, megkezdett mese folytatására.
- Kialakult igényük a könyv tisztelete iránt, napi életük részeként használják.
- Kedvelik az anyanyelvi játékokat, találós kérdéseket.
- Szívesen énekelnek csoportban és egyénileg, képességeikhez mérten tisztán, megfelelő hangmagasságban, tempótartással énekelnek.
- Sokféle hangot, zörejeket ismernek fel, kedvelt játékuk egymás hangjának felismerése, kitalálása.
- Végig tudnak hallgatni hosszabb énekeket, hangszereken előadott dalt.
- Nagyrészt képesek esztétikus, együtt mozgásra, térformák kialakítására, játékos táncmozdulatokra. Zenére történő mozgásuk összerendezett.
- Kedvelik a mozgás minden fajtáját, szívesen versengenek egymással. Mozgásigényük, életvitelük részévé vált. Szabályokat betartják, kitartóak a különböző versenyjátékokba. Tudnak térben tájékozódni, ismerik az irányokat.
- Szívesen bekapcsolódnak a vizuális tevékenységekbe, az óvodai ábrázolás eszközeit, a már megismert technikákat változatosan, kreatívan alkalmazzák. Fejlődött barkácsoló kedvük, belső motivációjuk, alkotói vágyuk.
- Alkotásaikból kitűnik egyéniségük, megjelenítik érzelmeiket, élményeiket, elképzeléseiket.
- Szeretnek kísérletezni, megfigyeléseket végezni a környezetükben.
- Természetes környezethez való viszonyulásukra pozitív attitűd jellemzi. Szeretik és védik a természetet, növényeket, állatokat. Nem szemetelnek.
- Egyéni képességeikhez mérten képesek a természeti változások ok- okozati összefüggéseinek felismerésére, annak megfogalmazására, cselekvések időbeli sorba rendezésére.

- Különféle tevékenységeknél érvényesítik problémamegoldó képességeiket.
- Értik és helyesen használják az összehasonlítást kifejező szavakat.
- Képesek tulajdonságok szerinti válogatások folytatására, sorba rendezésére.
- Térben és síkban általában jól tájékozódnak, kialakult oldaliságuk, ennek gyakorlására folyamatos szükség van.

II.2. Munkaközösségi feladatok megvalósulása, értékelése:

Szakmai munkaközösség tevékenységének Bószén Jánosné munkaközösség-vezető értékelése alapján:

A szakmai munkaközösségi foglalkozásokat a munkaközösségi terv alapján évi három alkalommal, bemutatóval megtartottuk. Munkájában a nevelőtestület minden tagja részt vesz, ami az önképzés szerves részét alkotja. Általános feladat a kijelölt téma, tartalom mélységében történő vizsgálata, az új eredmények kutatása, munkánk során hasznosítása, módszertani ismeretek bővítése az elmélet, a gyakorlat során. Az első foglalkozás az Apróka csoportban volt, ahol az óvónő kérdéskultúrája a beszéd és a gondolkodás együttes fejlődése került előtérbe. A második foglalkozáson a Napocska csoportban az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele kapott hangsúlyt. A harmadik foglalkozásra a Manó csoportban került sor, ahol a játékoság a tanulásban volt meghatározó, a különböző képességek fejlesztésében:

2017/18 nevelési év munkaterv tartalma: Az óvodáskori tanulás

Célja: A gyermek tanulási vágyának, alkotókedvének kielégítése, fenntartása

Feladatai:

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve változatos tevékenységek biztosítása tapasztalatainak, ismereteinek bővítéséhez, rendszerezéséhez
- A szűkebb és tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozása szabad játékban és a játékba integrált tanulás során
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) és a kreativitás fejlesztése

1. foglalkozás, bemutató ideje: 2017. december. 12.

A foglalkozás ideje az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés miatt november hónapról átcúsúzott december hónapra.

Csoport: Apróka csoport

Játékot vezette: V.K.M.

Megfigyelés tárgya:

- Hogyan szervezi meg az óvónő a vegyes csoportban a tanulást?
- Mi az érdeklődés felkeltésének és fenntartásának legfontosabb eszköze?
- Milyen példát látunk az ismeretszerzés formáira?
- Mennyiben segítette elő az óvónő kérdéskultúrája a beszéd és gondolkodás együttes fejlődését?

Vitavezető: M.A.

A bevezető előadás témája: Alapvető tanulási formák

Ajánlott irodalom: Perlai Dezsőné: Tanulásról óvodapedagógusoknak

2. foglalkozás, bemutató ideje: 2018. február. 28.

Csoport: Napocska csoport

Játékot vezette: H.L.

Megfigyelés tárgya:

- Milyen lehetőségeket kínál az óvónő a gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítésére?
- Mi a fejlesztés legjobb eszköze, legfontosabb színtere?
- Milyen érzelmek kísérik a játékos tanulást?
- Miben mutatkozik meg az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele?

Vitavezető: M.S.

A bevezető előadás témája: Az óvodáskori tanulás

Ajánlott irodalom: Vekerdy Tamás: Kicsikről nagyoknak

3. foglalkozás, bemutató ideje: 2018. április. 19.

Csoport: Manó csoport

Játékot vezette: B.J.

Megfigyelés tárgya:

- Milyen képességek fejlődését segíti a játék, és a tanulási tartalmat hordozó tevékenység?
- Mi az óvodai tanulás alapja?
- Mennyire nyitottak a gyerekek a tanulásra, az ismeretek befogadására?
- Mi a pedagógus szerepe a tanulás folyamatában?

Vitavezető: P.K.M:

A bevezető előadás témája: Játékosság a tanulásban

Ajánlott irodalom: Körmöczy Katalin: Az óvodai tanulás metodikai változásai

A munkaközösségi alkalmak, tapasztalatainak összegzése:

A munkatervben megjelölt célt és feladatokat a gyakorlati munka során sikeresen teljesítette munkaközösségünk. Mindhárom alkalommal tartalmas, magas színvonalú, gyerekeket, felnőtteket magával ragadó bemutatón, délelőttön vehettünk részt, amely egyrészt az óvodapedagógusok lelkiismeretes, alapos felkészüléséről és az óvodában, csoportokban folyó napi, gyakorlati munka tartalmasságáról (tevékenységek, szokások, szabályrendszer, közösségi élet normái) árulkodnak. Mindegyik bemutatónál jól érvényesült a játékosság és a komplexitás. Az óvodapedagógusok az óvodai tanulás alapját szem előtt tartva, a sok érzékszervet igénybe vevő tapasztalatszerzést és a sokoldalú cselekedtetést biztosították. Meghatározónak tartották, hogy a tanulási folyamatban a gyermek jól érezze magát. Az óvónők jól alkalmazták a továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, ismereteiket, eszközöket, amit a nevelőtestülettel is megosztottak. Törekedtek az esztétikus, igényes eszközök

készítésére, IKT eszközök használatára is. A foglalkozásokhoz kapcsolódó bevezető előadások témája átgondolt és tartalmas volt.

(A foglalkozások, vitavezetés, hozzászólások részletes jegyzőkönyve az óvodavezetői irodában megtalálhatók)

II.3. Nevelési értekezletek:

A tervezett időpontban, tervezett tartalommal szerveződtek.

Időpont, téma	Megvalósulás módja	Megvalósulás értékelése
Tanévnyitó értekezlet 2017.08.30.	A nyári udvari élet értékelése, beszámolók, javaslatok összegzése Az új nevelési év feladatainak meghatározása munkaterv alapján Munkaterv pontosítása	Nevelési év változásainak ismertetése, éves munkaterv pontosítása, elfogadása, feladatok kiosztása megtörtént
Őszi nevelési értekezlet 2017. 09.14.	Intézményi önértékelés- Önértékelési kézikönyv óvodák számára- alapján ismertetése, Szülői értekezletekre felkészülés, aktualitások	Felkészülés megtörtént az intézményben lezajló tanfelügyeleti ellenőrzésre, A területeket, szempontokat, elvárásokat, módszereket, eszközöket ismertettük, értelmeztük BECS tagoknak feladatok kiosztása megtörtént
Félévi nevelési értekezlet 2018.01.18.	Pedagógiai dokumentáció, tervező munka gyakorlatának értékelése Szülői értekezletekre felkészülés, iskolaérettségi vizsgálatokra való felkészülés, aktualitások	Értékeltek a félévet. Iskolaérettségi vizsgálatokra való felkészülés, egyeztetés, konzultáció megtörtént.
Év végi nevelési értekezlet 2018.06. 14.	A nevelési év összegzése, értékelése csoportonként, reszortfelelősök beszámolója, majd intézményi szinten való értékelés, beszámoló elkészítése Nyári udvari életre felkészülés, Nyári szabadságolások rendje, A következő nevelési év előkészítése	Részleges értékelés szakmai beszámoló formájában május 01-ig történt meg a Képviselő-testület munkaterv alapján A teljes, részletes értékelés jegyzőkönyvekkel, beszámolókkal alátámasztva a nevelési év lezárása után az óvodavezetői irodában található meg.

III. Az év során megvalósult mérések, eredmények:

A pedagógiai programunkból kiindulva a gyermeki fejlettség fokának feltérképezését a gyermekek mindennapos tevékenységei során megfigyelésen alapuló mérések elvégzése alapján végezték el a pedagógusok. Megfigyelték tevékenységek közben képességeiket, aktuális fejlettségi szintjüket. A tapasztalatokat minden egyes gyermeknél a személyiség lapon rögzítették. Nélkülözhetetlen a tudatos pedagógiai munka megkezdéséhez, folytatásához, annak érdekében, hogy minden gyermeket önmagához mérten egy magasabb

fejlettségi szintre lehessen eljuttatni. Ahol valamilyen probléma merült fel jelezték az óvodavezető, szülő felé, majd, ha szükséges volt a pedagógiai szakszolgálatnál kezdeményeztük vizsgálatok elvégzését, fejlesztő foglalkozások megszervezését, megvalósítását szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően. Az első mérés eredményeit táblázatban foglaltam össze. A második mérés elvégzésének ideje május hó, ezért erről ebben a beszámolóban még nem tudok referálni. A június 15-én tanévzáró értekezleten már konkrét intézményi szintű eredmények állnak rendelkezésünkre. Az óvodapedagógusok 115 gyermek szűrését végezték el, ebből kicsik száma 47, középsősök 31, nagyok száma 37.

Megfigyelés területei

I. a gyermek testi fejlettsége, egészségi állapota, eltérések, betegségek

II. mozgásának fejlettsége, nagymozgása, finommotorikus mozgása

III. gyermek érzelmi élete tevékenység közben, szocializációja

IV. a gyermek értelmi fejlettsége, beszédfejlettsége, értelmi képességei, készségei, tájékozottsága

I. A gyermek testi fejlettsége

Testi fejlettség	gyenge	túlsúlyos	sovány	életkorának megfelelő	erős csontozatú	erős izomzatú
kiscsoportos	4,88%	0%	0%	92,68%	4,88%	4,88%
középsős	3,03%	0%	3,03%	93,94%	6,06%	3,03%
nagycsoportos	0%	0%	5,56%	86,11%	16,67%	5,56%

I. A gyermek testi fejlettsége

egészségi állapota	konkrét betegsége van	sokszor beteg	allergiás	asztmás	nem beteges	edzett
kiscsoportos	2,44%	4,88%	2,44%	0%	97,56%	9,76%
középsős	3,03%	3,03%	3,03%	6,06%	84,85%	24,24%
nagycsoportos	2,78%	0%	0%	2,78%	83,33%	33,33%

I. A gyermek testi fejlettsége

eltérések, betegségek	normálistól való eltérés látható	nagyon lassú	hallása rossz	szemüveges	túlmozgásos	normálistól való eltérés nincs
kiscsoportos	0%	2,44%	0%	0%	2,44%	95,12%
középsős	3,03%	0%	0%	0%	3,03%	93,94%
nagycsoportos	2,78%	5,56%	0%	11,11%	5,56%	77,78%

II. Gyermek mozgásának fejlettsége / 1. Nagymozgás

koordináció	ügyetlen	bizonytalan	lassú	összerendezett	korának megfelelő
kiscsoportos	0%	14,63%	7,32%	46,34%	36,59%
középsős	0%	0%	0%	87,88%	12,12%
nagycsoportos	0%	2,78%	8,33%	88,89%	2,78%

II. Gyermek mozgásának fejlettsége/ 1. Nagymozgás

egyensúlyérzéke	bizonytalan	csukott szemmel is mer haladni	járás lépcsőn váltott lábbal történik	jó	korának megfelelő
kiscsoportos	19,51%	0%	24,39%	41,46%	24,39%
középsős	0%	3,03%	81,82%	93,94%	6,06%
nagycsoportos	8,33%	5,56%	47,22%	63,89%	16,67%

II. Gyermek mozgásának fejlettsége / 1. Nagymozgás

járása, futása	fáradékony	babás a mozgása	futása szabálytalan	kitartóan fut	összerendezett	korának megfelelő
kiscsoportos	0%	19,51%	12,2%	17,07%	39,02%	21,95%
középsős	0%	0%	3,03%	39,39%	78,79%	6,06%
nagycsoportos	0%	0%	5,56%	61,11%	75%	5,56%

II. Gyermek mozgásának fejlettsége / 1. Nagymozgás

kuszása, mászása, csúszása	nem tudja megcsinálni	bizonytalan	összerendezett a mozgása	korának megfelelő
kiscsoportos	0%	21,95%	48,78%	29,27%
középsős	0%	6,06%	87,88%	6,06%
nagycsoportos	0%	5,56%	91,67%	2,78%

II. Gyermek mozgásának fejlettsége / 2. Finommotorikus mozgása

rajzolás, festés	firkálása görcsös	háromujjas ceruza fogása még nem alakult ki	kezeiből gyakran kiesik	helyes a ceruza fogása	határozott vonalvezetés	emberábrázolás kialakulóban	szabályos	életkorának megfelelő
kiscsoportos	14,63%	29,27%	0%	41,46%	9,76%	31,71%	2,44%	4,88%
középsős	0%	6,06%	0%	57,58%	33,33%	57,58%	15,15%	0%
nagycsoportos	0%	8,33%	0%	47,22%	38,89%	25%	55,56%	0%

III. A gyermek érzelmi élete / 1. Tevékenység közben

érzelmei	sokszor szomorú	erőszakos	dacos	hisztis	hirtelen kitörései vannak	érzékeny	szorongó	érzelmeit nem mutatja ki	változó	jókedvű	kiegyensúlyozott
kiscsoportos	0%	2,44%	7,32%	7,32%	2,44%	14,63%	2,44%	0%	19,51%	73,17%	53,66%
középsős	0%	3,03%	3,03%	0%	3,03%	6,06%	3,03%	3,03%	24,24%	84,85%	57,58%
nagycsoportos	0%	11,11%	0%	0%	2,78%	8,33%	0%	0%	16,67%	69,44%	72,22%

III. A gyermek érzelmi élete / 1. Tevékenység közben

alkalmazkodó képessége	nem szeret óvodába járni	új helyzetekhez nehezen alkalmazkodik	sokat sír	könnyen alkalmazkodik	szeret óvodába járni
kiscsoportos	0%	12,2%	7,32%	39,02%	82,93%
középsős	0%	3,03%	3,03%	48,48%	84,85%
nagycsoportos	0%	0%	0%	72,22%	94,44%

III. A gyermek érzelmi élete / 1. Tevékenység közben

játszás közben	nem szeret játszani	irányításra vár	kapkodó	gyakorlójátékot játszik	korának megfelelő a játéka	kreatív
kiscsoportos	2,44%	2,44%	2,44%	34,15%	87,8%	26,83%
középsős	0%	0%	0%	0%	93,94%	48,48%
nagycsoportos	0%	0%	0%	0%	91,67%	61,11%

III. A gyermek érzelmi élete / 2. szocializációja

viszonya a felnőttekhez	zárkózott	barátságos	nyílt	ragaszkodó	változó
kiscsoportos	2,44%	92,68%	68,29%	46,34%	0%
középsős	0%	84,85%	75,76%	66,67%	0%
nagycsoportos	8,33%	80,56%	69,44%	69,44%	0%

III. A gyermek érzelmi élete/ 2. szocializációja

társas kapcsolatai	félénk	változó	árulkodós	kezdemenyező	nyílt	barátságos	megértő	türelmes
kis-csoportos	7,32%	4,88%	0%	24,39%	43,9%	80,49%	17,07%	26,83%
középsős	0%	0%	0%	39,39%	69,7%	96,97%	54,55%	51,52%
nagy-csoportos	8,33%	2,78%	22,22%	50%	66,67%	72,22%	52,78%	38,89%

III. A gyermek érzelmi élete/ 2. szocializációja

játék közben	nem játszik	egyedül játszik	durva	erőszakos	együttműködő	tartós baráti kapcsolata van	irányító
kiscsoportos	2,44%	21,95%	0%	4,88%	51,22%	19,51%	34,15%
középsős	0%	0%	0%	12,12%	75,76%	57,58%	39,39%
nagycsoportos	0%	8,33%	8,33%	8,33%	63,89%	72,22%	50%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége/ 1. beszédfejlettsége

beszéd érthetősége	halk	időnként akadozó	nehezen fejezi ki magát	nem beszél	beszédhibás	logopédus fejleszt	lassú	gyors	nehezen érthető	érthető	keveset beszél
kiscsoportos	0%	0%	0%	2,44%	12,2%	0%	2,44%	0%	9,76%	87,8%	2,44%
középsős	0%	0%	0%	0%	18,18%	6,06%	0%	3,03%	3,03%	87,88%	0%
nagycsoportos	0%	0%	0%	0%	25%	47,22%	0%	0%	0%	91,67%	0%

IV. gyermek értelmi fejlettsége/ 1. beszédfejlettsége

szókincse	korának megfelelő	szegényes	dadog	hadar	csak kérdésre válaszol	választékos	átlagos
kiscsoportos	21,95%	4,88%	0%	0%	9,76%	43,9%	12,2%
középsős	9,09%	0%	0%	0%	3,03%	78,79%	9,09%
nagycsoportos	0%	8,33%	0%	0%	5,56%	75%	8,33%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 1. beszédfejlettsége

kommunikációja	halk szavú	senkivel nem beszél	csak felnőttel beszél	csak gyerekekkel beszél	csak kérdésre válaszol	sokat beszél	szívesen beszél	keveset beszél
kiscsoportos	0%	0%	0%	2,44%	7,32%	34,15%	78,05%	7,32%
középsős	0%	3,03%	0%	3,03%	0%	57,58%	96,97%	0%
nagycsoportos	0%	0%	2,78%	0%	2,78%	44,44%	91,67%	2,78%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 1. beszédfejlettsége

szöveg tanulása, visszaadása	nehezen memorizál	hibásan adja vissza	segítséget igényel	nem érti	gyorsan tanul	pontosan adja vissza	átlagos
kiscsoportos	2,44%	4,88%	24,39%	0%	31,71%	39,02%	19,51%
középsős	0%	0%	6,06%	0%	51,52%	54,55%	27,27%
nagycsoportos	0%	0%	8,33%	0%	36,11%	69,44%	30,56%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége/ 2. értelmi képességei

összpontosítása, megfigyelő képessége	rövid ideig képes figyelni	könnyen elterelhető	szétszórt	változó	figyelmetlen	megfigyelése pontos	kitartó	összpontosításra képes
kiscsoportos	53,66%	26,83%	4,88%	4,88%	0%	12,2%	14,63%	17,07%
középsős	15,15%	9,09%	0%	21,21%	0%	24,24%	18,18%	39,39%
nagycsoportos	2,78%	2,78%	0%	19,44%	0%	44,44%	44,44%	72,22%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 2. értelmi képességei

gondolkodása	egyszerű	összefüggéseket felismeri	átlagos	logikus	ok-okozati összefüggéseket felismeri	korának megfelelő
kiscsoportos	46,34%	24,39%	17,07%	7,32%	19,51%	4,88%
középsős	15,15%	39,39%	45,45%	0%	39,39%	0%
nagycsoportos	8,33%	19,44%	22,22%	13,89%	75%	0%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 2. értelmi képességei

akaratitényezők	makacs	akadály esetén indulatos	személyek elleni agresszióval válaszol	kevés az ön-bizalma	állandó megerősítést igényel	nehézség esetén hamar feladja	bíztatásra folytatja	kitartó	kivárásképes
kiscsoportos	0%	19,51%	4,88%	0%	9,76%	34,15%	24,39%	21,95%	36,59%
középsős	0%	15,15%	3,03%	0%	6,06%	21,21%	36,36%	36,36%	27,27%
nagycsoportos	0%	16,67%	8,33%	2,78%	11,11%	11,11%	27,78%	50%	47,22%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 2. értelmi képességei

érdeklődése a foglalkozásokon	inkább játszik	csak egyénileg lehet vele foglalkozni	nehezen motiválható	változó	aktív	érdeklődő
kiscsoportos	19,51%	2,44%	4,88%	17,07%	9,76%	60,98%
középsős	0%	0%	0%	6,06%	45,45%	93,94%
nagycsoportos	2,78%	2,78%	0%	16,67%	61,11%	83,33%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 3. Készségei

zenei hallása	nem szeret énekelni	dallam felismerése pontatlan	csak csoportosan énekel	dallam-felismerése jó	bátran énekel	ritmusérzéke kialakulóban van	jó ritmusérzéke van
kiscsoportos	2,44%	0%	41,46%	4,88%	36,59%	17,07%	17,07%
középsős	0%	0%	36,36%	24,24%	39,39%	51,52%	33,33%
nagycsoportos	0%	0%	30,56%	22,22%	47,22%	27,78%	69,44%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 3. Készségei

ábrázolása	nem rajzol	firkál	fejes-lábas ember	állatábrázolás	elképzelés után ermészet ábrázolás	felismerhető	életkorának megfelelő
kiscsoportos	0%	51,22%	36,59%	2,44%	0%	26,83%	2,44%
középsős	3,03%	6,06%	39,39%	9,09%	12,12%	66,67%	0%
nagycsoportos	2,78%	2,78%	19,44%	11,11%	30,56%	77,78%	0%

IV.A gyermek értelmi fejlettsége / 4. Tájékozottsága

környezetéről ismeretei	szegényes	ok-okozati összefüggéseket csak részben ismer fel	gyűjtőfogalmakat ismeri	természet változásait észreveszi	ismereteit jól alkalmazza	életkorának megfelelő
kiscsoportos	2,44%	2,44%	7,32%	51,22%	17,07%	29,27%
középsős	0%	6,06%	24,24%	69,7%	45,45%	3,03%
nagycsoportos	2,78%	2,78%	36,11%	77,78%	72,22%	5,56%

IV. A gyermek értelmi fejlettsége / 4. Tájékozottsága

matematikai jártassága	mechanikus számolás közben hibázik	mennyiség megállapítása pontatlan	a számlálás és rámutatás pontatlan	becslése jó	több, kevesebb ugyanannyi	biztosan számlál	életkorának megfelelő
kiscsoportos	12,2%	0%	0%	14,63%	26,83%	7,32%	4,88%
középsős	9,09%	0%	3,03%	42,42%	54,55%	39,39%	3,03%
nagycsoportos	0%	5,56%	2,78%	61,11%	72,22%	72,22%	2,78%

IV. Nevelőmunkát segítő környezeti rendszerek, óvodánk kapcsolatrendszere:

A belső, külső kapcsolatrendszer együttműködési formáit működtettük. A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt, fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést.

A szülői értekezleteket:

Az eltervezett időben megtartottuk, az ott megbeszélést elemeztük és értékeltük.

A legfontosabb elemeit a napi gyakorlatban azonnal alkalmaztuk.

A szülők részvétele, érdeklődése az értekezleteken változó arányú, függ az aktuális témától és a gyermekek korcsoportjától.

A kicsiknél és az iskolába készülőknel mindig nagy az érdeklődés.

Az ilyen jellegű együttlétek már évek óta párbeszédre alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak.

A nyílt napok:

A tervezett időpontban nagy szülői részvétel mellett, rendben lezajlottak. Különösen nagy az érdeklődés, amikor májusban a tanító nénik is ellátogatnak hozzánk.

Az ünnepek, rendezvények:

Farsang, anyák napja, gyermeknap, évzáró a hangulatnak megfelelően vidámak, bensőségesek, jól szervezettek voltak. A vállalt feladatokat mindenki lelkiismeretesen teljesítette, a korosztályok sajátosságait, szükségleteit figyelembe véve.

Fogadóórák:

A fogadóórák lehetőségét rendszeresen kínáljuk a szülőknek, illetve előfordult több esetben is, amikor a szülő kezdeményezésére jött létre.

V.1. Együttműködés:

A bölcsőde intézményegységgel: A bölcsődés gyerekek átvétele az óvodába folyamatos, rugalmas. Az óvónők már a bölcsődében meglátogatják a leendő óvodásokat, közös szülői értekezletet tartunk, a bölcsődés gyermekek az év és a nyár folyamán meglátogatják az óvodát a kisgyermeknevelőkkel, illetve az óvodai étrendet kapják 1 hónapon keresztül, ezzel is megkönnyítve az óvodai átmenetet a gyermekek számára. Hasznos, segítő információkat kapunk kisgyermeknevelőktől, intézményegység- vezetőtől.

Az iskolával: Folyamatos és az együttműködés, a tartalmi munkát az „Óvoda-iskola együttműködési megállapodása” határozta meg. (beiskolázással kapcsolatos feladatok, fórumok, szülői értekezletek, látogatások az intézmények között, közös rendezvények szervezése, azokon való részvétel). Az alsós tanítókkal, intézményvezető-helyettesekkel, igazgatóval jól működik a kapcsolat.

Alapfokú Művészeti Iskolával: Kapcsolatunk folyamatos. A zeneovi speciális foglalkozást minden hónap utolsó péntekén a zeneiskolában, Szabó Mónika szolfézstanárral együtt tartják meg óvodapedagógusaink. Május hónapban a hagyományoknak megfelelően a nagycsoportosok látogathatnak el az intézménybe, ahol koncerten vehetnek részt, ismerkedhetnek a hangszerekkel, tanárokkal.

V.2. Kapcsolattartás a fenntartóval, szakmai szervezetekkel, Fonyód Kulturális Intézményeivel:

A meglévő jó kapcsolatokat fenntartottuk, a partneri viszony működik. Mindamellett törekedtünk arra, hogy a lehető legtöbb kulturális rendezvényen részt vegyünk. A teljesség igénye nélkül: pl. Játsházák, rajzkiállítások, Betlehemes játék a gimnáziumban, városi gyermeknap, néptánc, zeneovi bemutató a kulturális központban stb. Állandó kapcsolatot tartottunk fenn a városi gyermekkönyvtárral is. Megtartottuk idén is aulánkban az „Én Balatonom” című rajzkiállítást a „Víz világnapja” kapcsán, mely idén is nagy sikert aratott. Sokadszorra szerveztünk „Adventi teadélutánt” a szülők részére az aulánkban, mely a karácsonyi készülődés jegyében telt. (mézeskalácssütés, varrás, adventi díszek készítése, játékvásár, kerámia kiállítás és vásár). Részt vettük a városi adventi vásárban, a Dísz téren, illetve a második adventi gyertyagyújtás alkalmával szerepeltek óvodásaink. Gyermekünk immár tizenegyedik alkalommal a földvári Mesevár Óvoda szervezésében vettek részt sporttalálkózón, ahol idén is kiemelkedően szerepeltek. Az elmúlt éveknek egyik kiemelkedő, városi szintű, magas színvonalú rendezvénye volt a tavalyi évhez hasonlóan a fonyódi tavaszi néptánc fesztivál, melyen óvodánk „Eszterlánc” csoportja is bemutatkozott. Ezt a fellépést előzte meg a nagykanizsai „Pintyőke népi gyermekjáték és néptánc fesztivál”, melyet óvodások részére szerveztek. Mindkét fellépés nagy sikert aratott mind a szakmai stáb a szülők, és a nézők körében. Ősszel, második alkalommal rendeztük meg, vállalva a házigazda szerepét az Óvodák közti Ovi-foci Műfüves bajnokságot, ahol a látrányi ovisokkal együtt mozgásban gazdag, élmény dús délelőttöt élhettek át gyermekeink.

VI. Innováció az intézményben:

„Múltunk a jelenben, egy nap népviseletben”

2018. április 24-én óvodánk ismét csatlakozott a népviselet napjához. A mozgalomhoz kapcsolódás célja népviseleteink darabjainak megismertetése az óvodás korosztállyal. Erre a napra több óvó néni, dadus néni s gyermek népviseletünk egy- egy darabjában (mellényben, szoknyában, kötényben, pántlikában stb.) érkeztek óvodába. Reggeli érkezéskor az óvoda aulájában rendezett kiállításon csodálhatták meg a gyermekek, szülők a somogyi, kalocsai, matyó viseleteket, melyeket óvodai dolgozók állítottak össze, majd a délelőtt folyamán zárt körben táncház következett, ahol a kisgyerekek a felnőttekkel együtt somogyi ugrós zenére, néptánc alaplépésekkel ismerkedhettek s táncolhattak. A délelőtt mottója, melyet szívből fogadtunk meg s ajánlunk mindenkinek:

„Pörögjenek a szoknyák, dobogjanak a csizmák, repüljenek a pántlikák”

Legyünk büszkék értékeinkre!

VII. Gyermekvédelem:

Óvodánkban a gyermekvédelem minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, jogi és szociális tennivalók összessége. Gyermekvédelmi programunkat ennek jegyében állítottuk össze. Az aktuális feladatokat havi bontásban, határidők jelölésével határoztuk meg. A feladatok megvalósításához az intézményvezető és a gyermekvédelmi felelős irányította, segítette az óvónőket, figyelemmel kísérték a megvalósítást. Szakmai, gyermekvédelmi munkánk felelősségteljes ellátásához részt vettünk helyi fórumokon, szakmaközi megbeszéléseken. Folyamatos munkakapcsolatot tartottunk gyermekjóléti szolgálat és a polgármesteri hivatal munkatársaival.

A fejlesztés iránya: a törvényi háttér folyamatos nyomon követése, szükség szerint esetmegbeszélések

Gyermekétkeztetés- normatív kedvezményben részesülők adatai 2017. évi októberi statisztikai / 2018. május 01-i adatok alapján:

Összesen étkező	110/120
Térítés nélkül étkező-ebből:	94/105
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0/1
- Tartósan beteg vagy fogyatékos	1/1
- Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1/1
Családjában három vagy több gyermeket nevelnek	31/32
Családjában egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át	61/68
Térítési- díjra kötelezett	16/15
Hátrányos helyzetű	0/0
Halmozottan hátrányos helyzetű	-/-
Nevelésbe vett	-/2

VIII. Minőségpolitika és minőségügyi célok, érvényesülése:

Az intézmény egyszerre törekszik arra, hogy megfeleljen az elvárásoknak, a környezetéből érkező kihívásoknak, speciális képzési és oktatási igényeknek, valamint ellássa az általános műveltség megalapozását és megteremtését biztosító oktatási, nevelési feladatokat, továbbá folytassa az alapvető erkölcsi, etikai normák szerinti nevelést, és ápolja a hagyományokat. A 2011. évi CXCV. tv. már nem tartalmazza a minőségirányítási rendszer működtetését, ettől függetlenül óvodánk a továbbiakban is a partneri elégedettség vizsgálatra alapozva készíti el a

következő nevelési év munkatervét. A szülői elégedettségmérést évente 2 alkalommal, januárban a kiscsoportos, míg május hónapban a nagycsoportos szülők körében, kérdőív formájában végezzük el.

A 2018.január 31-én összegzett, értékelt kérdőívek eredménye (A kérdőívek több, mint a felét visszaküldték a szülők): A szülők véleménye alapján:

A nevelés-oktatás minősége:

- Figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, sajátosságait a beszoktatásnál 97.5%
- Elégedettek a gyermekükkel való személyes törődéssel 97.5%
- Jól érzik magukat a gyermekük az óvodában 97.5%

Nevelési- oktatási eredmények:

- Az óvodában magas szintű oktató munka folyik 95%
- Az óvónők, dajkák gondozó munkája kielégíti a gyermekek alapvető szükségleteit 97.5%
- A gyermekeknek megfelelően alakul az önállóságuk fejlődése 99%
- Az óvoda eredményesen nevei gyermeküket 97.5%

Az óvoda környezete:

- Jónak tartják az óvoda személyi feltételeit 93%
- Jónak tartják az óvoda tárgyi felszereltségét 85%
- Ízléses, esztétikus az óvoda külső környezete 77.5%
- Ízléses, esztétikus az óvoda belső környezete 76.2%
- Megfelelő az intézményben a rend és a tisztaság 93.7%
- Biztonságosnak tartják az óvoda udvari játékeit 93.7%
- Biztonságosnak tartják az óvoda környezetét 78.7%

Egyéb megjegyzés:

A külső és belső környezet rendezett, megfelelően takarított, de elavult. Régi mosdók és nyílászárók vannak. Időszzerű a teljes felújítás. Dekoráció évszaknak megfelelő, látványos, érdekes, színes.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

- Megfelelően kap tájékoztatást a gyermeke tevékenységéről 97.5%
- Rendszeresen tart kapcsolatot az óvónőkkel, elégedett ennek minőségével 98.5%
- Jónak tartják, és elégedettek a gyermekek fejlődéséről kapott tájékoztatással 96.2%
- Épít az óvónők munkájára 93.5%

További észrevételek:

A gyerekek WC-k nem higiénikusak, jó lenne felújítani

Dicséretet érdemel a konyha, egészséges és változatos az étrend. Dicsérik a gyerekek az ízt a mennyiségét.

Babakocsival nehéz megközelíteni az óvodát.

Az épület megérett a felújításra.

Elmondhatjuk, hogy a szülők többsége az oktató- nevelő munkával, színvonalával, a szülőkkel való kapcsolattartással elégedettek.

Az óvoda környezetével elégedetlenek a szülők.

Fejlesztés iránya:

Az óvoda felújítása előreláthatólag 2018/2019-es nevelési évben fog megtörténni.

A partnerek tájékoztatást kapnak továbbra is a minőségügyi rendszerrel kapcsolatban a megfelelő fórumokon.

IX. Külső és belső ellenőrzések az intézményben:**IX. 1. Külső ellenőrzések:****1. 2017. szeptember 12. Somogy Megyei Kormányhivatal Marcali Járási Hivatala Népegészségügyi osztály- Közegészségügyi ellenőrzés**

Megállapítás: Az udvari játékok, az udvar jelenleg rendben van. A veszélyes hatású készítményekkel végzett tevékenység rendben van, bejelentés teljesítése megtörtént. A kopott, helyenként sérült öltözői padok, gyermekasztalok, helyenként kopott, deformált WC válaszfalak felújítása, cseréje még nem valósult meg.

Intézkedés: A felmerült javításokat 2018/2019 nevelési évben folyamatosan végezzük.

2. 2017. október 10. Siófoki Katasztrófa Védelmi Kirendeltség- Tűzvédelmi átfogó ellenőrzés

Megállapítás: A Siófok KvK. munkatársai az ellenőrzés során mindent rendben találtak. Javasolják a csoportszobákban a menekülési útvonalat jelölő jelek (nyilak) kihelyezését.

Intézkedés: A menekülési útvonalat jelölő jelek (nyilak) kihelyezését a nyár folyamán végezzük el.

3. 2017. október 13. Oktatási Hivatal: Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

Az ellenőrzést az oktatási hivatal három kollégája (szakértők) végezték, mely rendben lezajlott. 7 terület mentén történt az ellenőrzés. Az átfogó ellenőrzés kapcsán a fenntartó, nevelőtestület, szülők körében végzett kérdőívek, interjúk feldolgozása alapján a 7 terület mindegyikében határoztak meg kiemelkedő területet, míg 2 terület kapcsán fejleszthető területet is meghatároztak:

1. Pedagógiai folyamatok**A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

Az önértékelés folyamatához igazodó tervezőmunka erősítése.

Kiemelkedő területek:

Oktatáspolitikai célokat megjelenítő, jogszabályi és szakmai előírásokat követő stratégiai dokumentumkorszerűsítő vezetési szellemiség, gyakorlat. Az óvoda stratégiai céljainak, a pedagógiai programjának megvalósítását segítő irányító munka és módszertani kultúra.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Gyermekközpontú és gyermeki érdeket képviselő szemlélet, a személyiség tiszteletével átitatott pedagógiai kultúra jellemzi az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkáját.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi önértékelési elemző – értékelő – visszacsatoló szakmai gondolkodás erősítése a pedagógiai és tervező munkában.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény jellemzője a gyermekprofilhoz igazodó tudatos személyiség- és képességfejlesztő munka, melyet szakmai elkötelezettséggel, együttműködéssel valósítanak meg az óvoda alkalmazottai. Kiemelt figyelmet kap a közösségkovácsoló élményszerző tevékenység az óvoda mindennapi pedagógiai gyakorlatában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az óvodában a szoros emberi kapcsolatokra épülő kollegialitás, a korszerű nevelés-fejlesztésre törekvés, jellemzi, mely magas színvonalon valósul meg a napi gyakorlatban.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A partneri kapcsolatokat a jogszabályi előírásoknak való megfelelés mellett az tisztességes, nyílt együttműködés jellemzi. A partneri javaslatok, vélemények elfogadását az intézményi érdekek határozzák meg.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Közös gondolkodással, összefogással biztosított a minőségi szakmai környezet, munka. A pedagógiai célok elérését támogatja a jó környezeti feltétel megléte, az innovációt támogató és minőségfejlesztésre törekvő irányítás, az infrastruktúra fejlesztést elérő fenntartói-vezetői együttműködés.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósítását folyamatosan nyomon követi, eredményeit felülvizsgálja, összeveti a jogszabályi, a szakmai, a környezeti és társadalmi változásokkal. Az intézmény követi a változásokat, korszerűsíti szakmai dokumentumait.

Intézkedés: A fejleszthető területekre az intézményvezető öt évre szóló **intézményi intézkedési tervet** készített, melyet az oktatási hivatal felületére, határidőre feltöltött.

IX.2. Az óvodában a következő **belső vezetői ellenőrzések** történtek az éves munkatervben meghatározott szempontok alapján:

2017. szeptember 29. Adminisztrációs ellenőrzés: felvételi és mulasztási naplók naprakész vezetése, aktuális szakvélemények ellenőrzése (rendeletben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartásának ellenőrzése), egyéni fejlődési naplók megnyitása, Étkezési befizetések, nyilatkozatok kedvezményes étkezés igénybevételéhez.

Megállapítás: apróbb javítási hibák előfordultak, ezeket azonnal javítottuk a megfelelő módon.

2017. szeptember 29. Beszoktatás, visszazoktatás folyamata:

Megállapítás: A beszoktatási időszak nehézségeit, jól felkészülten, odafigyeléssel, megfelelő szervezéssel oldották meg az óvónők.

2017. október 15. Intézményi statisztikai adatok: elkészítése határidőre megtörtént. Továbbítottuk a KIR felé.

Megállapítás: Intézkedésre nem került sor.

2017. október 31. Igazolt és igazolatlan hiányzások ellenőrzése:

Megállapítás: Intézményünkben a hiányzások megfelelő módon igazolásra kerültek, igazolatlan hiányzás nem volt.

2017.november.30. Tervezés (nevelési eladatok, fejlődést elősegítő tartalmak), értékelés dokumentumai

Megállapítás: A tervezés nem minden esetben tükrözi a megvalósult színvonalas nevelőmunkát, értékelés mindhárom korcsoportra kiterjed, áttekinthető, tervezésre épültek, irányt mutatnak a következő időszakra.

2018. január 31. Személyi anyagok, átsorolások:

Megállapítás: a személyi anyagok tartalma rendben van, az átsorolások soros lépőknél megtörténtek.

2018. január 31. Gyermekek fejlettségi állapotmérése, eredmények

Megállapítás: Intézkedésre nem került sor. lsd. III. fejezet.

2018.február.28. Tervezési dokumentumok, fejlődést elősegítő tartalmak:

Megállapítás: a tervezésnél elmondható, hogy a gyakorlati megvalósulás még mindig jobb egy-egy csoportban.

2018. március 31. Beiskolázás folyamatának vizsgálata

Megállapítás: elmondható, hogy egyre nehezebben hoznak döntést a szülők. Részben figyelembe veszik az óvodapedagógusok véleményét, részben nem. Három nyári születésű gyermek maradt óvodában a szülőkkel egyetértve, a többiek iskolaérettségi vizsgálaton vettek részt. A szülők a szakszolgálati szűrővizsgálatok véleményét, eredményét elfogadták.

Csoportfoglalkozások ellenőrzése látogatások alapján: 3 alkalommal került sor:

Apróka csoport: 2017.12.12.

Napocska csoport: 2018.02.28.

Manó csoport: 2018.04.19.

Elemzés szempontjai a 8 pedagógus kompetencia mentén (a teljesség igénye nélkül):

- A csoport légköre (nyugodt, kiegyensúlyozott, otthonos közérzet biztosítása)
- Napi nevelőmunka folyamatába, hogyan illeszkedett az ismeretnyújtás, tanulási folyamat?
- Az ismeretanyag megfelelt-e a gyermekek életkorának?
- A választott módszerek mennyire biztosították a gyermekek aktivitását, a szándékos figyelmet, a motivációt?
- A tevékenységek segítették-e az ismeretszerzést, az ismeretek feldolgozását, (közvetlen tapasztalás, manipuláció)?
- Volt lehetőség a felfedezés örömeinek átélésére, teremtett az óvónő problémahelyzetet?
- Mennyire épített az óvónő a gyermekek meglévő ismereteire?
- A képességek, készségek fejlesztésének szintje
- A kommunikációs képességek fejlesztésének megvalósulása (szókincs, mondatszerkesztés, kommunikációs helyzethez való alkalmazkodás metakommunikáció)
- Az óvónő ellenőrzési, értékelési módszerei, a feladatértés visszaellenőrzésének megtörténte
- Az óvónő tervező munkájában tükröződött-e a tudatosság, napi nevelőmunkára való felkészülése következetes-e (eszközök, foglalkozás felépítése, célszerű szervezés)?
- Figyelemmegosztó képesség (a nevelőmunka folyamatában kellően átlátta-e a csoport tevékenységét)?
- Ötletes, újszerű megoldások alkalmazása
- Biztonságra való törekvés, tudatos balesetvédelem
- Adminisztrációs munka, naplók vezetése
- A Helyi Nevelési Program elveinek követése

Megállapítás: Az eredményeket az óvodapedagógus nevelő- személyiségfejlesztő munkájának elemzési szempontjai értékelő adatlapon rögzítettük. Értékelés során jellemző, kiemelkedő és többnyire jellemző, jól megfelelt értéket kaptak az óvodapedagógusok. Megfelelt, gyenge érték nem volt.

A csoportdokumentáció, csoportnapló vezetése már nagyjából egységes, a tervezés még nem minden esetben tükrözi a csoportokban folyó színvonalas nevelési munkát. A gyakorlati megvalósulás még mindig jobb egy-egy csoportban, mint a tervezés.

Mindhárom alkalommal sor került az **óvónő-dajka együttműködés** tartalmának vizsgálatára is. A dajkák, óvodapedagógusok segítőként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik jelenlétükre. Mindegyikük megfelel az intézményi elvárásoknak.

Fejlesztés iránya:

A pedagógiai munkát érintő jogszabályok, változások folyamatos nyomon követése

Csoportdokumentációk: Elvárásokra való ráerősítés, kötelezően vezetett nyomtatványok vezetésének követelményei

Munka színvonalának megtartása

X. Összegzés

Az elmúlt nevelési év zárásának összegzése, hogy szakmailag tartalmas, mozgalmas, eredményes munkával teli évet zártunk, kitűzött céljainkat sikeresen megvalósítottuk. A tervezett szakmai munkaközösség, speciális foglalkozások jól működtek. A hagyományos programokon kívül új programot is kipróbáltunk, melyek sikeresen zajlottak le.

Fonyód, 2018.05.05.

.....
Szántó Andrea

Intézményvezető

Beszámoló a bölcsőde 2017/2018 évi munkájáról

A bölcsőde a gyermekvédelem rendszerének a gyermekek napközbeni ellátásának alapintézménye. A családban nevelkedő gyermekek ellátását, gondozását, nevelését fejlesztését végző intézmény.

A bölcsődei ellátás jogszabályi háttere:

Törvények:

- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1995. évi XXVIII. törvény a nemzeti szabványosításról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

Kormányrendeletek:

- 20/1997. (II.13.) Kr. a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- 235/1997. (XII.17.) Kr. a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 253/1997. (XII.20.) Kr. az országos településrendezési és építési követelményekről
- 257/2000. (XII. 26.) Kr. a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 259/2002. (XII.18.) Kr. a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozás engedélyezéséről
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról
- 328/2011. (XII.29) Kr. a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 226/2006. (XI. 20.) Kr. a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról

Miniszeri rendeletek:

- 63 /1997. (XII. 21.) NM rendelet a fertőző betegségek jelentési rendjéről
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 18/1998. (VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, ill. személyi alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök
- 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgáltatokról
- 62/2011. (VI. 30.) VM rendelet a vendéglátó ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről
- 10/2008.(VI.28) SZMM rendelet a szociális és munkaügyi miniszter által adományozható szakmai elismerésekről

A gyermekek nappali ellátásának rendszere 2017. évtől komplett átszervezésen esett át. Ennek értelmében 2017. 01. 01-től a feladat ellátást bölcsődei intézmények, illetve szolgáltatók formájában szervezhetik meg az önkormányzatok:

- klasszikus bölcsőde (intézmény)
- mini bölcsőde (intézmény)
- munkahelyi bölcsőde (szolgáltató)
- családi bölcsőde (szolgáltató).

A 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról értelmében:

„34. § Ha a települési önkormányzat nem biztosít bölcsődei ellátást, - a Gyvt. 94. § (3a) bekezdésében foglaltak végrehajtása érdekében -

a) minden év március 1-jéig a helyben szokásos módon felhívást tesz közzé arról, hogy a szülő vagy más törvényes képviselő (e Cím alkalmazásában, a továbbiakban együtt: szülő) április 15-éig jelezheti a települési önkormányzat felé a bölcsődei ellátás biztosítása iránti igényét, és

b) minden év március 31-éig megvizsgálja, hogy a Központi Statisztikai Hivatal adott év január 1-jei adatai alapján a település 3 év alatti lakosainak száma meghaladja-e a negyven főt.

A Gyvt. 94§(3a) bekezdése szerint: „Ha a bölcsődei ellátásra az adott településen legalább öt gyermek tekintetében igény jelentkezik, vagy a település - jogszabályban meghatározottak szerint megállapított - 3 év alatti lakosainak száma meghaladja a 40 főt, a (3) bekezdés a) pontja alá nem tartozó települési önkormányzat köteles gondoskodni a gyermekek bölcsődei ellátásáról a 42. § (2) bekezdése szerinti bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatások bármelyik formájának biztosításával, önállóan, társulásban vagy ellátási szerződés útján.

Ezzel párhuzamosan, a technikai munkakör helyett 2017-ben bevezetésre került a bölcsődei dajka munkakör, aminek átsorolásáról 2017. dec. 31-ig kellett gondoskodni. Az új munkakör képzése 2018 nyarára várható egy 100 órás képzés keretein belül.

További változás, hogy a bölcsőde és mini bölcsődei ellátás esetében is bevezetésre került 2018. évtől a feladat alapú finanszírozás, amely támogatási forma már több területen jelen van a Magyarország éves költségvetési törvénye alá tartozó területeken.

Az átformált, megújított bölcsődei rendszer célja, hogy a 0-3 éves korosztály intézményi ellátásának igénye minél teljesebben meg tudjon valósulni az országban.

Városunkban évtizedes múlttal rendelkező bölcsőde működik, ahol többek között a folyamatos továbbképzéseknek köszönhetően naprakész, komoly szakmai munka folyik. A bölcsőde az átalakult rendszerben változatlanul klasszikus bölcsőde formájában, intézményi kereteken belül látja el a város 0-3 éves korosztályát.

Szervezeti felépítés:

A bölcsődei feladatokat 2013. 01. 01-től a Fonyódi Óvoda és Bölcsőde több célú közös igazgatású intézmény bölcsőde intézményegysége látja el. Az intézményt az igazgató vezeti, az intézményegység szakmai önállósága biztosított az intézményegység-vezető státusszal, amelynek betöltője a költségvetésében meghatározott előirányzatok felett teljes mértékben rendelkezik. Ennek megfelelően valósult meg 2017-18 évben az intézményegység működtetése.

Ellátási terület:

Fonyód város közigazgatási területe. Emellett a jelenlegi, hatályos Gyvt. 94.§ (5a) bekezdése alapján a bölcsőde férőhelyszáma legfeljebb 25%-áig az ellátási területén kívül lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező gyermek ellátását is biztosíthatja, feltéve, hogy az ellátási területén lévő valamennyi igénynek eleget tud tenni. A törvényben meghatározott 25%, az engedélyezett férőhelyszám tükrében 6.5 fő vidéki gyermeket takar, ellátásuk külön megállapodást nem igényel. Az állami normatíva meghatározásakor a 6.5 fő is elszámolható, így ellátásuk pénzügyileg is megalapozott.

A bölcsődében a gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítani kell a nevelés-gondozás feltételeit:

- a fokozatos beilleszkedés lehetőségét
- a megfelelő tárgyi eszközöket, bútort

- a játéktevékenység feltételeit
- a sajátos nevelési igényű gyermek egyéni fejlesztésének lehetőségét, egyéni bánásmód kialakítását
- a mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű egészséges táplálék elkészítését.

A nevelés-gondozás tárgyi feltételei:

Az épület családi házból adaptált, többszörösen átalakított, állapotát tekintve részlegesen felújított. (tetőcsere 2006., nyílászárók cseréje 2007., fűtés és vízhalózat teljes korszerűsítése, utólagos külső hőszigetelés 2011., nagyobbik gyermekátadó padlózatának felújítása 2012., játszókert tereprendezése, fejlesztése 2015-16., világításkorszerűsítés, falvédő burkolat cseréje csoportszobákban, intézményegység bejáratának helyreállítása utcafrontig, mosókonyha részleges nyílászáró cseréje 2017.)

Tárgyévben tervezett felújítási feladatok:

- Kapucscere
- Falburkolat cseréjének befejezése
- **TOP-1.4.1-16-SO1-2017-00002- „Fonyód a fejlődés útján!”- Óvoda és Bölcsőde bővítése** keretén belül a harmadik csoportszoba alapterületének növelése, illetve az orvosi szoba helyiségének áthelyezése
- Fontos fejlesztés a Fonyód Konyha Nonprofit Kft. pályázati projektjében megvalósuló tejkonyha kialakítása a bölcsőde intézményegysége számára.

A gyermekek által használt helyiségek belső környezete – a lehetőségek árnyékában – esztétikus, a kollégák munkáját dicséri. A csoportok játékkészletének cseréje elsősorban a Fonyódi Gyermekekért Bölcsőde Alapítvány támogatásával valósul meg a lehetőségekhez mérten folyamatosan. 2015. évtől folyamatosan a csoportszobákban teljes gyermekasztal és székcseré, öltözőszekrény csere, pelenkázó csere valósult meg. A levegőn való altatás elérésének első lépéseként külső árnyékoló berendezés került beszerzésre és felszerelésre. Kinti fektetők beszerzésével a szabad levegőn való altatás lehetősége adott lesz. Ennek finanszírozása alapítványi forrásból, illetve a fenntartó segítségével tervezett a következő években. A játszókert felszerelt, de a játékok bővítése, cseréje, karbantartása folyamatos feladat. (kis vonat, motorok, homokozó játékok) Egyszerűbb udvari játékok minden évben lehetőség szerint cserélődnek, bővülnek, korszerűsödnek. A 2015. évben elkezdődött játszókert tereprendezés 2016. év őszével befejeződött. Eredményképpen a játszókert 1/3 részét elfoglaló lejtő megszűnt, a homokozó felújítása megtörtént, füvesítés után öntött gumiburkolattal ellátott motoros útvonal és bölcsődei pancsoló kialakítása valósult meg. 2018-as év tervei között szerepel egy udvari kisvonat beszerzése, amivel teljessé válik a játszóudvar felszereltsége. Finanszírozása alapítványi forrásból tervezett.

A bölcsőde egyéb helyiségei a célnak megfelelnek, tárgyi feltételek korszerűsítése módfelett indokolt.

A nevelés-gondozás személyi feltételei:

Személyi ellátottság:

MUNKAKÖR	KÉPESÍTÉS	LÉTSZÁM
Intézményegység-vezető	szakgondozó	1 fő
Kisgyermeknevelő	csecsemő és kisgyermekgondozó	4 fő
Technikai dolgozó (bölcsődei dajka)	- (bölcsődei dajka képesítés várhatóan 2018. évben)	2 fő (1fő)

A bölcsőde orvosi feladatok ellátása, a megbízási szerződés alapján dolgozó városi gyermekorvos felmondása miatt jelenleg, csökkentett módon ellátott, végleges megoldás a városi gyermekorvos státusz állandó betöltésével, új megbízási szerződés útján tervezett működtetni.

A bölcsődei élet szervezése:

Férőhelyek száma: 26 fő.

Az intézményegység nyitva tartása: hétköznapokon 07.00 – 17.00 óra között.

A bölcsődében a vizsgált időszakban két gyermekcsoport működik: Apróka, Csicsergő. A csoportok létszáma a 2012. 01. 01-vel módosított, illetve hatályos 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 40.§(2),(3) pontja alapján és annak megfelelően szerveződik. A két működő gyermekcsoportban két-két váltott műszakban dolgozó kisgyermeknevelő és egy fő technikai dolgozó látja el a gyermekeket nap, mint nap.

2017-18-as nevelési évben május 31-ig a bölcsődét igénybevevők száma: 26 fő.

Statisztikai adatok 2017. 09. 01.- 2018. 04. 30-ig:

- naponta bent lévők átlaga: 18,69
- teljesített gondozási napok száma: 2.962,
- kihasználtság: 84,83%,
- egy gyermeket nevelő család: 10
- két gyermeket nevelő család: 10
- három vagy több gyermeket nevelő család: 9

Ebben a nevelési évben a megemelkedett bölcsődei férőhely igény alakulása miatt összesen két alkalommal kerültek át gyermekek óvodai nevelésbe. Április 09-től 2 kisgyermek, április

23-tól 1 kisgyermek, a nevelési év végén előreláthatóan 10 kisgyermek távozik óvodába. Az áprilisban óvodába távozott gyermekek helyére új felvételi igény volt.

2017. 09. 30-án bölcsődébe felvett gyermekek száma várhatóan: 24 fő.

Szeptemberi várható induló létszám: 16 fő. Beszoktatás: 8 fő. Összesen: 24 fő.

A gyermekek étkeztetése:

A bölcsődés gyermekek étkeztetése az óvoda épületében található, a Fonyód Konyha Nonprofit Kft. telephelyeként működő, főzőkonyha által valósul meg. A rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátás keretében szolgáltatott élelmiszerekre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások tekintetében az Országos Ételmezés-és Táplálkozástudományi Intézet által készített, a bölcsődés korcsoport közétkeztetéséről szóló ajánlása az irányadó. A kisgyermek két nagy és két kis étkezés biztosításával jutnak hozzá az ajánlott napi energia-és tápanyag-tartalom 75%-hoz. A bölcsődei étlapot a Fonyód Konyha Nonprofit Kft. ételmezésvezetője, a bölcsőde orvosával és az intézményegység-vezetővel történő egyeztetés után állítja össze 10 ételmezési napra.

2015. szeptember 1-től a 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet 6. számú mellékletének kitöltésével nyilatkoznak a szülők a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéről. (Nyilatkozat a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez bölcsődei ellátás és óvodai nevelés esetén)

Ez alapján 2017. szeptember 01-től a bölcsődében 22 gyermekből 14 kisgyermek ingyenes étkeztetésben részesült, 8 kisgyermek családjáé étkezési térítési díjat fizetett.

A bölcsőde szakmai munkája:

Az intézményegység a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának iránymutatása szerint, annak alapelveit szem előtt tartva biztosítja a gyermekek számára a nevelés-gondozás egységét, az egyéni bánásmódot, az állandóságot, a rendszerességet, a fokozatosságot, az önállóság segítését, az elfogadást, megbecsülést és tiszteletben tartást a tanulás segítését. Megvalósításához a tárgyi feltételeken túl, képzett, elkötelezett kisgyermeknevelők napi munkája, korcsoport szerinti napirend szükséges. A bölcsődében egy csecsemő-típegő és egy nagycsoport várja a gyermekeket naponta. A csoportok a kisgyermeknevelők „saját” gyermekeiből álló alcsoportokból tevődnek össze.

2016. évben a bölcsődei Érdekképviselői Fórum, alakuló ülést tartott, majd évente, működési rendje szerint folyamatosan működik.

A nevelési év őszi-téli napirenddel, két hetes szülővel történő csúsztatott beszoktatásokkal indult. A továbbiakban a 2017-18-as nevelési év munkatervében meghatározott feladatok, programok, események minél pontosabb megvalósítása volt a cél, amellet, hogy a bölcsőde sajátos nyugodt, családias védő aulája megmaradjon. A nevelési év tavaszi-nyári napirenddel és az utolsó nyitvatartási napon megrendezésre kerülő évzáró ünnepséggel, az óvodába „ballagó” kisgyerekek búcsúztatójával fejeződik be.

Az óvodaérettség kialakulásával szinkronban, minden évben fontos feladat a nagycsoportos gyermekek óvodára való felkészítése. Ebben a nevelési évben a megemelkedett bölcsődei férőhely igény alakulása miatt két alkalommal kerültek át gyermekek óvodai nevelésbe. Az óvodába átadott gyermekeknél elsődleges szempont az óvodaérettség. Koruk mellett csak a megfelelő fejlettségi fokot elért kisgyermekek kerülnek át óvodai nevelésbe. Az óvodába való átmenetet mindkét esetben a saját gondozónő elvet figyelembe véve ismerkedés az óvodával, óvodalátogatások előzik meg a kisgyermeknevelők közreműködésével.

A nevelési évben két alkalommal szerveztünk szülői értekezletet, az első a beszoktatások befejeztével a második terv szerint tavasszal rendezzük, aminek elsődleges témája a nagycsoportos gyermekeket érintő óvodai beíratás. Meghívott vendég: Fonyódi Óvoda és Bölcsőde intézményvezetője, illetve intézményvezető helyettese.

Munkatársi és szakmai értekezletek szükség szerint zajlottak az év folyamán. A Bölcsődék Napja nevelésmentes nap alkalmával központi meghívás alapján a bölcsőde komplett szakmai kollektívája a Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzat Kisgyermek Szociális Intézmények Igazgatósága által rendezett szakmai konferencián vett részt, ami díjátadó ünnepséggel, majd szakmai előadásokkal emelte ki a Bölcsődék Napját a mindennapokból.

Alapfeladaton túli szolgáltatás:

2013 novemberétől a bölcsőde alapfeladatának ellátását nem veszélyeztető szolgáltatásként időszakos gyermekfelügyeletet működtet az intézményegység harmadik, napi szinten nem használt csoportszobájában a 15/1998.(IV.30.) NM rendeletben foglaltaknak megfelelően. A szolgáltatást az intézményegység-vezető biztosítja, heti két nap, elsősorban az őszi, téli és tavaszi hónapokban. Az egész évre kiterjesztett szolgáltatásra van igény, jelenleg nincs humán forrás az intézményi helyettesítés megoldásának feladata miatt. Jövőbeli férőhelybővítés esetén megfontolandó az időszakos gyermekfelügyelet rendjének módosítása, illetve a külön csoport helyett a bölcsődei üres férőhelyek betöltésére, teljes hétre és teljes nevelési évre kiterjesztve a szolgáltatást.

A 2017-18-as nevelési évben az időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatását összesen 7 kisgyermek, összesen 42 alkalommal vette igénybe. Ebből 2 kisgyermek óvodai nevelésbe kerül át. Továbbra is elmondható, hogy a szolgáltatást igénybevevők egy része intézményi keretek között folytatja életét. Szeptembertől 5 fő igénylőre számítunk.

Továbbképzés:

A 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról a bölcsődei kisgyermeknevelőket 6 évente 60 kreditpont megszerzésére kötelezi. Az intézményegység kisgyermeknevelői, az intézményegység költségvetésében szabályozott előirányzat felhasználásával teljesítik kötelezettségeiket. A 2017-18-as nevelési évben a továbbképzési terv alapján alakul a szakmai továbbképzések, megvalósítása.

A 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről alapján az intézményegység-vezető továbbképzése a rendeletben leírtak szerint változik.

Gyermekvédelem:

A gyermekek védelme áthatja a bölcsődei kisgyermeknevelők napi tevékenységét sokrétű munkájuk folytán. Gondoskodásuk által a gyermekekkel kapcsolatos legapróbb problémákat is képesek érzékelni, de a hangsúly elsősorban a megelőzésre irányul. Ezt kiegészítve az intézmény által delegált állandó képviselő a jelzőrendszer szakmaközi megbeszélésein való részvételével tájékozódik az aktuális helyi problémákról, a gyermekvédelmi rendszer jogszabályi változásairól, aktualitásokról, azokat naprakészen továbbítja az intézményegység felé. Emellett a jelzőrendszer éves munkájáról alkalmankénti írásos emlékeztetők érkeznek a szervezőktől az intézményegységhez.

Ellenőrzések:

Külső ellenőrzések:

- 2017. 09. 12. Somogy Megyei Kormányhivatal Marcali Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya
- 2018. 03. 26. Somogy Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya
- 2018. 03. 29. Magyar Bölcsődék Egyesülete
- 2018. 04. 17. Somogy Megyei Kormányhivatal Marcali Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya

Belső ellenőrzések:

- 2017-18-as nevelési évben a belsőellenőrzési ütemtervben foglaltak szerint.

Kapcsolattartás:

A bölcsőde intézményegység az alábbi intézményekkel tartja a kapcsolatot napi, havi illetve szükség szerinti gyakorisággal:

- óvoda
- iskola
- fenntartó
- kulturális központ
- környező bölcsődék
- egészségügyi intézmények
- védőnői szolgálat
- hatósági szervek
- jelzőrendszeri tagok
- oktatási intézmények

Összegzés:

A bölcsőde működése a 2017-18-as nevelési évben az intézményegység költségvetésében meghatározott keretszámok alapján valósul meg, a szakmai munka az éves munkatervben meghatározottak szerint, alapvetően az ellátott kisgyermekek egyéni igényeit figyelembe véve történik. Az előző nevelési évekhez hasonlóan a magas színvonalú nevelő-gondozó munka biztosítása érdekében kulcsfontosságúnak tartom a szakmai továbbképzések folyamatosságát. A tárgyi eszközök korszerűsítése a lehetőségekhez mérten továbbra is folyamatos, aminek elsődleges célja a gyermekek ellátásának minél magasabb színvonalú biztosítása. Az intézményegység működését meghatározó és befolyásoló jogszabályok alkalmazása alappillérei a működésnek, kiegészítve a fenntartóval illetve az óvoda intézményegységgel való folyamatos kapcsolattartással. Az adott nevelési évben jelentkezett, bölcsődei ellátásra irányuló megnövekedett igényt az intézményegységek (bölcsőde, óvoda) közötti szoros együttműködéssel tartani lehetett.

Összességében a bölcsőde intézményegység 2017-18-as nevelési évét eredményesnek értékelem.

Fonyód, 2018. 05. 05.

.....
Heidinger Zsoltné Ari Edina

Intézményegység-vezető