

Pályázat

A Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Intézményvezető munkakör betöltésére



Készítette:

Huber Livia

TARTALOMJEGYZÉK

1. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	2
2. A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJÁUL SZOLGÁLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR, FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK	6
3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	8
4. SZAKMAI HITVALLÁS	10
5. AZ INTÉZMÉNY ALAPADATAI	11
5.1 Intézmény adatai	11
5.2 Köznevelési intézmény típusa	12
5.3 Alapfeladatainak jogszabály szerinti megnevezése	12
5.4 Gazdálkodásával kapcsolatos jogköre.....	13
5.5 A költségvetési szerv feladata, alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megnevezése.....	13
6. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	14
6.1 Tárgyi feltételek	15
6.2 Szociokulturális háttér.....	16
6.3 Az intézmény szervezeti felépítése	17
6.4 Humán erőforrás	18
7. ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	19
7.1 Gyermekképünk	19
7.2 Pedagógusképünk.....	20
7.3 Programunk alapelvei.....	20
7.4 A nevelés kerete	20
7.5 A Program tevékenységkerete.....	22
7.6 A Program nevelési formái	22
7.7 Óvodánk kapcsolatrendszere.....	23
7.8 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése ...	26
8. BÖLCSŐDE.....	27
8.1 Bölcsődei helyzetkép.....	27
8.2 Szociokulturális háttér	28
8.3 A bölcsődei kisgyermeknevelők továbbképzési formái	28
8.4 Bölcsődei szakmai program	28
9. VEZETŐI PROGRAM.....	30

9.1 Vezetői elvek és feladatok.....	31
9.2 Vezetői tevékenységemet meghatározó további tényezők.....	31
9.3 Az intézmény működéséhez szükséges tájékoztatás és információcsere lehetőségei ..	32
9.4 Vezetői funkciók	32
9.5 Vezetői munkám kiemelt céljai.....	33
9.6 Célkitűzések	34
10. ÖSSZEGZÉS	37
MELLÉKLETEK	

2. A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJÁUL SZOLGÁLÓ HÁTTÉR, FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógus szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet módosításáról
- ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- ENSZ Emberi jogok nyilatkozata
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjairól és igénylésükről felhasználható bizonyítékokról
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésről
- 6/2016. (III.24) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosítása
- 5/2017. (X.18) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről
- 8/2000. (VIII.4.) SzCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII.4) SzCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról

Fecskepart Óvoda és Bölcsőde szakmai és működési dokumentumai:

- Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Alapító Okirata
- Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja
- Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata
- Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Házi rendje
- Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Továbbképzési program

3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: Huber Livia
Születési név: Fenyvesi Livia
Születési hely, idő: Kaposvár, 1976.szeptember 21.
Anyja neve: Tüttő Rozália
Lakcím: 8640 Fonyód, Tabán u.33.
Elérhetőség: Tel: 06-70-311-3158
e-mail: huberlivia4@gmail.com

CSALÁDI ÁLLAPOTOM:

Születésem óta Fonyódom lakom, szűkebb családom minden tagja városunk lakója. Férjemmel, Huber Attilával 1998-ban házasodtunk össze, aki 2003 óta Éttermet üzemeltet Fonyódon. Gyermekeink Huber Lili, 20 éves a Semmelweis Egyetem, Pető András Karának konduktor hallgatója, két fiunk Huber Bence Attila és Huber Kristóf a fonyódi Mátyás Király Gimnázium tanulói.

ISKOLAI TANULMÁNYOK, VÉGZETTSÉGEK

1982-1990	Magyar Bálint Általános Iskola
1990-1994	Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium és Szakközépiskola, Csurgó, középiskolai tanulmányok, óvónőképző
1994-1997	Benedek Elek Pedagógiai Főiskola, Sopron – felsőfokú végzettségű óvodapedagógus

SZAKMAI TAPASZTALAT:

2006.február 13-augusztus 31.	Napközi Otthonos Óvoda 8640 Fonyód, Fő u.25.
-------------------------------	---

2009.szeptember 01-2012.december 31.

Palonai Magyar Bálint Általános Iskola,
Óvoda és Bölcsőde, 8640 Fonyód, Fő
u.25.

2013.január 01.-2019.május 19.

Fonyódi Óvoda és Bölcsőde

2019.május 20-jelenleg

Fecskepart Óvoda és Bölcsőde

MUNKAKÖRÖK, MEGBÍZATÁSOK

2006. február 13-augusztus 31.

Óvodapedagógus

2009.szeptember 01- 2020. augusztus 31.

Óvodapedagógus

2020. szeptember 01-2020 december 31.

megbízott intézményvezető helyettes

2021.január 01-2023.április 17.

Óvodapedagógus

2023.április 18-jelenleg

megbízott intézményvezető helyettes

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Időpont	Továbbképzés megnevezése	Óraszám
2006.04.05	Számítógép és internet alapismeretek	60 óra
2010.03.26	Óvodapedagógusok Országos Közlekedésre Nevelési Konf.	8 óra
2010.10.28.	Hatékony együttnevelés gyakorlata befogadó pedagógusok.	30 óra
2010.11.04.	Óvoda, iskola átmenetet segítő program	30 óra
2011.05.18.	Interaktív tábla használata pedagógiai gyakorlatban	10 óra
2015.06.22.	Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre	10 óra
2015.09.09.	Ovifoci Alapítvány	
2017.04.12.	Grassroots szervező tanfolyam	30 óra
2018.04.06.	Tevékenység és személyiségfejlődés, anyanyelvi játék elemzés	60 óra
2020.01.14.	A kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása	30 óra
2022.02.22	Pedagógus Expo	5 óra
2022.09.23.	Hatékony konfliktuskezelési módszerek, technikák az óvodában	7 óra
2023.03.08.	Az élménypedagógia alapjai-hatékony szociális kompetenciafejlesztés	30 óra
2023.05.08	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése	30 óra

Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a Földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdíttja előre.

(Brunsztvik Teréz)

4. SZAKMAI HITVALLÁS

Édesanyám szakmai elkötelezettsége, gyerekkorom óta példaértékű volt számomra, 40 évig óvodapedagógusként, általános helyettesként, majd nyugdíjazása előtt megbízott óvodavezetőként dolgozott a fonyódi Napközi Otthonos Óvodában. 1977-ben átadott korszerű, modern óvodába jártam három évig, majd iskolás éveim alatt is gyakran töltöttem szabadidőmet édesanyámnál, már a középiskolai tanulmányaimat is tudatosan választottam. Óvodás korú gyermekekkel szerettem volna foglalkozni, a csurgói óvónőképzőbe jelentkeztem, ahol 1994-ben érettségiztem, még ez évben felvételt nyertem a soproni Benedek Elek Óvodapedagógiai Főiskolára. Egyértelmű volt, hogy a képzések alatti óvodai gyakorlataimat is Fonyódon fogom végezni.

Az intézményhez való kötődésemben számos pedagógiai-, szakmai- és emberi tényezők is meghatározó szerepet játszottak. A nevelőtestületen belüli szakmai igényesség, az együtt gondolkodás, a folyamatosan érkező újabb és újabb kihívásoknak való megfelelés, a pedagógiai szabadság alapozták meg az eddigi pedagógiai munkámat. Vallom, hogy az óvoda akkor látja el jól a nevelési feladatait, ha a játékra, - mint az adott életkor legmeghatározóbb tevékenységére - alapozva, a különböző tevékenységek felkínálásával keresi meg az utat a gyermek felé. A játék az egyik legfontosabb eszköz a gyerekek fejlődésének elősegítésére.

Hiszem, hogy minden gyermek egyedi egyéniség, személyiségének kibontakoztatása az óvodai nevelés fő feladata. A nyitott és befogadó légkör, valamint a pozitív megerősítés alkalmazása segít abban, hogy a gyerekek önbizalmat és pozitív énképet alakítsanak ki.

Kiemelten fontos az óvodai nevelés során a gyermek és a szülő együttműködése, hiszen a család az elsődleges nevelési közeg, és az óvoda csak ezt kiegészítő szerepet tölt be. A szülőkkel, gyerekekkel együttműködve lehet az óvodai nevelés során a legjobb eredményt elérni, így segítve a gyermekek egészséges, boldog fejlődését. Ugyanezt elmondhatom a bölcsődei neveléssel és a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Külön szívügyemnek tekintem a hagyományos Alapítványi bálunk szervezését, amely kiemelt területe a szülőkkel való kapcsolattartásnak, a bálhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat is szívesen vállalom.

2020-ban rövid időre, mint intézményvezető helyettes bekapcsolódtam az intézményi tervezési folyamatokban. Ennek révén rálátást és tapasztalatot szerezhettem az óvodát érintő pedagógiai-tanügyi-gazdálkodási-és költségvetési tevékenységekről, és a bölcsődét érintő gondozási-nevelési feladatokról.

Fontosnak tartom a pozitív nevelőtestületi klímát, melyhez számos közösségépítő program (pl.: kirándulások, nőnapok, pedagógus napok, nyugdíjba vonult kollégákkal közös ünnepek alkalmával) szervezésében vettem részt.

Kollégáim bizalmát, biztatását és támogatását élvezve jutottam arra a gondolatra, hogy megpályázom az intézményvezetői megbízatást.

5. AZ INTÉZMÉNY ALAPADATAI (Alapító okirat szerint)

5.1 Intézmény adatai:

Neve:	Fecskepart <u>Óvoda</u> és Bölcsőde
Székhelye:	8640 Fonyód, Fő u.25.
Telefonszáma:	85/560-322
OM azonosítója:	202376
E-mail címe:	ovoda@fonyod.hu
Óvodai csoportok száma:	5 csoport
Férőhelyszám:	125 fő
Ellátott feladatok:	óvodai nevelés
Telephelye, intézményegysége:	Fecskepart Óvoda és <u>Bölcsőde</u>
Címe:	8640 Fonyód, Fő u.27.
Bölcsőde törzsszáma:	655446
Bölcsőde telefonszáma:	85/361-442
Bölcsődei csoportok száma (engedélyezett):	3
Engedélyezett férőhelyszám:	38
Ellátott feladatok:	bölcsődei ellátás
Fenntartója:	Fonyód Város Önkormányzata
Székhelye:	8640 Fonyód, Fő u.19.
Irányító, felügyeleti szerve:	Fonyód Város Önkormányzata
Nyitvatartási idő:	Hétfőtől-péntekig: 7.00-17.00

5.2 Köznevelési intézmény típusa:

Óvoda és Bölcsőde. Alapító Okirat alapján közös igazgatású köznevelési intézmény. Az óvodai nevelés alapellátáson kívül ellátja a sajátos igényű gyermekeket is.

5.3 Alapfeladatainak jogszabály szerinti megnevezése:

Fonyód Város Önkormányzat által alapított, fenntartott és működtetett közös igazgatású, többcélú intézmény, melynek intézmény egysége bölcsőde. A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja szerinti óvodai ellátás, iskolai előkészítő oktatás-gyermekek napközbeni ellátása, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerinti intézményi gyermekétkeztetés.

Alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben és a vonatkozó egyéb jogszabályokban foglaltak szerinti óvodai nevelés és a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése oktatása.

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható, azon sajátos nevelési igényű gyermekek, akik a szakértői bizottság véleménye alapján:

- beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- mozgásszervi fogyatékos, a többi gyermekkel integrált formában történő együttnevelése, utazó gyógypedagógus, terapeuta segítségének igénybe vételével.
- érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos gyermekek együttnevelése, utazó szurdopedagógus igénybe vételével.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvény 42.§-ában foglaltak szerinti bölcsődei ellátás.

Az óvoda feladata a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integráltan történő ellátása tekintetében:

- Az Nkt.4.§ szerinti óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekkel történő foglalkozás.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.
- Kiemelten tehetséges gyermek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

- Az intézmény a jogszabályoknak megfelelően figyelmet fordít, a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. törvény hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

5.4 Gazdálkodásával kapcsolatos jogköre:

Önálló jogi személy, részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, az éves költségvetésben meghatározott előirányzatok felett teljes rendelkezési jogosultsággal bír. Önálló bankszámlával nem rendelkezik, vállalkozási tevékenységet nem folytat. Kötelezettségvállalási, utalványozási, teljesítésigazolási joggal és felelősséggel bír. Gazdálkodásával összefüggő feladatait Fonyód Város Polgármesteri Hivatala végzi.

5.5 A költségvetési szerv feladata, alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megnevezése:

	Kormányzati funkciósám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	851020	Óvodai nevelés
2.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
3.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
4.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működési feladatai
5.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
6.	104031	Gyermekek bölcsődei ellátása
7.	104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében

6. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Fonyód a Balaton déli partján elhelyezkedő, Somogy megyében található üdülőváros. A település a Sipos-hegyen és a Várhegyen terül el, ahonnan festői látvány tárul elénk a Balatonra és annak északi partjára. Bélatelep és Fonyódliget is szerves részeit képezik városunknak.

Az óvoda elhelyezkedése kedvezőnek mondható, jól megközelíthető, a gyermekek többsége városunk lakói.

Óvodánk régi épülete 1977-ben készült el, amely korában igen modernnek és korszerűnek számított, a kétszintes épület akkor is nagyon impozáns volt az elhelyezkedésével, tágas, dombos udvarával, valamint néhány korszerű technikai berendezésével (összenyitható csoportszobák, ételszállító lift), amely a mai napig segíti a dolgozók munkáját.

2019-ben komplex felújításon esett át az épület, az önkormányzat és az intézmény közös munkája eredményeképpen két pályázat keretein belül, melyben külső és belső munkálatok valósultak meg, EU-s előírásoknak, akadálymentesítésnek, a kor elvárásainak megfelelő színvonalon lett tervezve (akadálymentesített bejárat, mosdó), valamint a tájékozódást segítő táblák (Braille információs táblák) a vakok és gyengén látók számára. Az épület teljes mértékben akadálymentes lett. Napelemeket telepítettek az energiatakarékosság jegyében, melynek célja a hatékonyabb energiafelhasználás és gazdaságos működés. Az intézmény ünnepélyes átadására 2019. október 04-én került sor.

Az épület nagysága is megváltozott, az emeleti terasz beépítésével egy új csoportszoba, tágas nevelői tárgyaló, mosó-szárító helyiség és kazánház lett kialakítva.

Nagy örömünkre a földszinten lévő különálló csoportszobából tornaszoba készült, melyben lehetőségünk nyílik a gyermekek számára változatos mozgáslehetőségek és mozgásfejlesztési feladatok megvalósítására.

A földszinten kettő, az emeleten három csoportszoba található, 25 gyermek befogadására alkalmasak, természetes fénnel is nagyon világosak, a pályázati forrásokból magújult bútorok otthonosságot árasztanak, az ott dolgozók izlésvilágát tükrözik.

A korszerűen felújított vizesblokkokat a tágas öltözőkből belépve lehet megközelíteni, melyek az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve lettek kialakítva.

A földszinten kapott helyet a logopédia és fejlesztő szoba, ahol a gyermekek fejlesztését segítő szakemberek nyugodt feltételek mellett végezhetik munkájukat.

Tágas aulánk remek helyszín a közös ünnepek, rendezvények megtartására, itt kapott helyet a Fecskepart Óvoda és Bölcsőde felirat, településünk természeti környezetének legfontosabb jellemzőit, valamint a Balaton élővilágának jegyeit ábrázoló kerámia díszek, az óvodai csoportok lógói (cica, róka, manó, kismadarak, napocska), amelyet Takács Tamara fonyódi népi iparművész készített. Fecskepart Óvoda és Bölcsőde elnevezést 2019.május 20-án kapta óvodánk, ezzel a névvel sikerült intézményünk egyediségét erősíteni. Ez a név utal az egykor még a Kupavezér és a Turul utcát összekötő fecskepartra, mely helyi sajátosság volt. E folyamat párhuzamba vonható neveltjeink között is, mikor a kislefcské (ovisek), ha felnőnek, kirepülnek a fészekből (óvodából) és kisiskolásokká válnak. Ugyanez igaz a bölcsőde és a bölcsőde gyermekeire is.

6.1 Tárgyi feltételek

Az óvodában és bölcsődeben a gyermekek életkoruknak, egyéni igényüknek megfelelő, differenciált nevelésben, ellátásban, fejlesztésben részesülnek.

Családias légkörben, rendezett, biztonságos környezetben, megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel.

Az óvodában és bölcsődeben a működési feltételek magas színvonalon biztosítottak. Az épületek felújítása, korszerűsítése, karbantartása, állagmegóvása folyamatos, tervszerű. Az óvoda és bölcsőde épülete 2019-ben, a fenntartó önkormányzat, ill. pályázati forrásból teljes felújításon és bővítésen esett át:

TOP-1.4.1-16-SO1-2017-00002- „Fonyód a fejlődés útján”-Óvoda és Bölcsőde bővítése

TOP-3.2.1-16-SO1-2017-0009-„Fonyód a fejlődés útján”-Óvoda külső energetikai felújítása

Az épület teljes mértékben akadálymentesített, az épület felső szintjének északi szárnya beépítésre került, ahol az alábbi helyiségek lettek kialakítva:

- csoportszoba, öltözővel, mosdóval
- nevelői szoba
- kazánház
- mosókonyha
- dolgozói öltöző, vizesblokkal

Az óvoda tetejének nagy részére napelemek lettek telepítve, az energiatakarékosság jegyében, melynek célja a hatékonyabb energiafelhasználás és a gazdaságos működés. Az épület hátsó bejáratánál egy dolgozói parkoló és egy mozgássérült parkolóhely lett kialakítva, óvodánkba a bejárás kisgyermekes szülők esetében babakocsival is könnyen megközelíthető. Az óvoda,

bölcsőde udvara közös, kerítéssel elválasztva, de a bölcsődések számára mégis az ismerkedést, az óvodához szoktatást elősegítve. Nagy vonzereje intézményünknek a hatalmas füvesített, fás terület, melyben helyet kaptak homokozók, rugós és mérleghinták, babaházak, valamint az óvodás korosztály számára kifejlesztett műfüves focipálya. Adottságai, mérete a gyermekek változatos mozgásigényeinek kielégítésére ad lehetőséget.

Nagy örömmre szolgált, hogy 2017-ben óvodánkban Ovi-foci műfüves pályát telepítettek, kollégáimmal okleveles Ovi-Foci-Sport óvodapedagógusoknak nyilvánítottak bennünket, majd még ebben az évben „Grassroots szervező” képzési követelményeit sajátítottam el. A rendszeres szabad levegőn való mozgás kedvezően befolyásolja a gyermekek személyiségének pozitív fejlődését. 2017 óta a Bozsik Intézményi Ovi-focihoz csatlakoztunk, ahol csoportvezetőként heti rendszerességgel foglalkozom a gyerekekkel.

Udvari játékaink bővítése, anyagi forrásainkat tekintetbe véve kis mértékben megvalósult, azonban időszerűvé, aktuálissá vált azok további fejlesztése.

Csoportszobáink 25 óvodáskorú gyermek befogadására alkalmasak. Keleti fekvésűek, a délelőtti folyamán természetes fénnel jól megvilágítottak, korszerű árnyékolóval felszereltek. A csoportszobák bútorai, játékaik, fejlesztő eszközei elegendő számban, minőségben, életkoruknak megfelelően biztosítottak. A mosdók, gyermek öltözők a felújítás során új padlóburkolatokat kaptak, amelyek nemcsak esztétikusabbá, hanem biztonságosabbá tették a gyermekek környezetét. Csoportokat igyekeztünk minél otthonosabbá tenni, megfelelő dekorálással, gyermekekhez közeli anyagok felhasználásával, gyermekmunkák esztétikus elrendezésével.

A tornaterem a felújításnál speciális padlóburkolatot kapott, sokféle mozgásfejlesztésnek ad teret (mindennapi testnevelés, torna foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, jóga, néptánc, ovi-foci), a gazdag mozgásfejlesztéshez használatos eszközöket, a tornaszoba melletti szertárban tároljuk.

A földszinten kapott helyet a korszerű logopédia szoba, a vezetői és titkársági iroda.

A beruházás a bölcsődét is érintette, ahol egy csoportszobát alakítottak ki, férőhelybővítés céljából.

6.2 Szociokulturális háttér

Fonyód a dél-balatoni régióban fekszik, főként turisztikai célpontként ismert. A nyári időszakban számos turistát vonz, azonban a téli időszakban a turizmus visszaesése miatt sokan küzdenek a munkahely hiányával. Mégis az utóbbi években, megítélésem szerint a pandémia okozta távmunkák növekedésével, valamint a nagyvárosokból a csendesebb településeket

kereső családok érkezésével, szívesen választották városunkat új otthonuknak. Korunk elvárása-mivel kevesen élnek már együtt a nagyszülőkkel-az óvodának meg kell oldania a gyerekek felügyeletét, ezzel támogatva a fiatalok munkavállalását.

A gyermekek sokfélesége hűen tükrözi városunk szociokulturális sokszínűségét. Több esetben szülők ajánlották óvodánkat tapasztalataik alapján, vitték jó hírünket a közeli településeken élő kisgyermekes családoknak.

A gyermekek többsége átlagos családban él, nagyrészüik nagycsaládos, több testvér is járt már hozzánk az évek alatt. A családok nagy része jó, rendezett anyagi körülmények között él. A szülők gyakran viszik gyermekeiket kulturális rendezvényekre (gyermek-színházi előadásokra, kulturális rendezvényekre). Sok élménnyel gazdagodnak a közös családi utazások alkalmával is, több család között van baráti kapcsolat, gyakran szerveznek közös programokat, a gyerekek óvodán kívül is sokszor játszanak együtt.

Évről-évre növekszik a szociálisan éretlen, nehezen kezelhető, nevelhető gyermekek száma, így óvodánknak a nevelés mellett más feladatokat is el kell látnia (magatartászavarok kezelése, beszédfejllettségi problémák, gyermekvédelmi feladatok).

Az óvoda fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus bevonásával végzi a beilleszkedési, magatartási-, és tanulási nehézséggel küzdő, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését.

Az óvodapedagógusokat újabb és újabb kihívás elé állítja az SNI-s, valamint BTMN-s gyermekek integrálása, beillesztése a csoportok életébe.

6.3 Az intézmény szervezeti felépítése



6.4 Humán erőforrás

Az intézmény belső környezetét, hangulatát, szakmai színvonalát, pedagógiai munkáját az ott dolgozó emberek közössége alakítja.

Az óvoda zavartalan működéséről 18 dolgozó gondoskodik, az óvodapedagógusok száma 11 fő, ebből 1 fő a többcélú, közös igazgatású intézmény vezetője. Dajkák száma 5 fő és 1 fő pedagógiai asszisztens. Ügyviteli dolgozók száma: 1 fő óvodatitkár

Az óvodapedagógusok közül 1 fő kérte közalkalmazotti jogviszonyának megszüntetését, nyugdíjba vonulása folyamatban van, 2023.április 22-től a felmentését tölti, jogviszonya 2023. augusztus 22-én szűnik meg.

Az elmúlt években nyugdíjba vonuló kollégák megüresedett álláshelyére fiatal kolléganők érkeztek. Az alkalmazotti közösség életkorára jellemző:

- a több évtizede óvodánkban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák, akik sok tapasztalattal rendelkeznek, mint a nevelés, gondozás, mint a szülőkkel való kapcsolattartás terén,
- valamint a pár éve az óvodai nevelésbe bekapcsolódó fiatal kollégák, akik szakképesítésük mellett személyiségük, ráteremtettségük egyaránt alkalmassá teszi őket feladataik ellátására.

Az elkövetkezendő időszakban személyi változások várhatók óvodánk életében, a humán erőforrás tekintetében, mely intézményünk egészét, és mind az öt csoportot érinteni fogja.

A betöltendő álláshelyekre szeretnék elsődlegesen fonyódi, Fonyód környéki pedagógusokat foglalkoztatni, amennyiben ez nem sikerül, akár a nyugdíjas kollégák újra foglalkoztatása is megoldás lehet a problémára.

Stabil, hosszú időn keresztül fenntartható közösséget szeretnék kialakítani, azokra támaszkodva, akik óvodánk jelenlegi dolgozói, valamint fontos feladatomnak tekintem az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítségét a nevelőtestület értékrendjéhez, óvodánk hagyományaihoz, szokásaihoz.

Az óvodapedagógusok színvonalas munkája nem jöhetne létre a pedagógiai munkát segítő dolgozók aktív részvétele nélkül. A pedagógiai asszisztensek, dajka nénik, óvodatitkár munkája nélkülözhetetlen a mindennapok tartalmas megvalósításában. Minden dolgozó jól ismeri az óvodánkban folyó nevelés feladatait, értékeinket, céljainkat és ezek megvalósításában aktívan kiveszik részüket.

A dajka nénik munkája nemcsak a csoportokban, hanem az egész intézményben nagyon értékes, elhivatottak a dajkai feladatok precíz végzésében.

A dolgozók az anyagi lehetőségekhez képest költségvetésből finanszírozott, ingyenes vagy saját önerőből folyamatos továbbképzéseken vettek részt, az előírt 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletnek megfelelően, a hétvévenkénti továbbképzésnek mindig eleget tettek.

Az óvodában hosszú évek óta működő szakmai munkaközösség aktívan részt vesz a belső továbbképzések szervezésében, a tanultak és tapasztaltak átadásában.

„A gyermek világra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jókedvvel, a tevékenységre tevékenységgel felel.” (Merei Ferenc)

7. ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az óvoda nevelő-oktató munkája Pedagógiai Program alapján valósul meg, helyi programunk a Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja, 2021-ben, Nagy Jenőné: **„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” c. alternatív óvodapedagógiai program adaptációja** alapján készült, a törvényi előírásoknak megfelelően. 2021-2022. nevelési évben került bevezetésre.

Nevelőtestületünk azért választotta ezt a programot, mert pedagógiai elveink, hitvallásunk, a nevelésről vallott elveink, érzelmi, esztétikai beállítódásunk „otthonra” talált ebben a szellemben. A művészetek eszközeivel hatunk a gyermekekre. Felhasználjuk a verset, a mesét, a dramatikus játékot, az éneket, énekes játékokat, zenehallgatást, a rajzot, a kézműves tevékenységeket. A program a hagyományőrzést, a népi kultúra ápolását az óvodapedagógusok feladatának tekinti. A múlt, a hagyományok, a kultúra értékeit beépítjük a gyermekek nevelésébe.

7.1 Gyermekekünk

Óvodai nevelésünk középpontjában a **GYERMEK** áll, aki egyedi és szociális lény. Elfogadjuk az életkori fejlődésbeli különbségeket, hisszük és valljuk, hogy minden gyermek hordoz magával valamilyen **ÉRTÉKET**, hogy minden gyermek tehetséges, kreatív a maga módján.

„Elsődleges célunk az emberi személyiség teljes kibontakoztatása, amely során biztosítjuk az óvodás gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, valamint a hátrányok csökkentését.

A gyermeki személyiséget úgy szeretnénk alakítani a művészeti nevelés segítségével, hogy az iskolába lépés nyitott, érdeklődő, önálló, természetszerető és –védő, tisztelettudó, segítőkész egyén váljék belőle” (Fecskepart Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program)

7.2 Pedagógusképünk

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. A pedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent minden gyermek számára, ezért a pedagógusi tevékenységek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

7.3 Programunk alapelvei

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg: hogy gyermeki tartást, önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek.

Kiindulási pontjaink:

- Minden gyermek a saját képességrendszerének figyelembevételével nevelhető, fejleszthető.
- A gyermeket nevelik, fejlesztik a társas kapcsolatok, és az óvoda összes dolgozója.
- Minden gyermek ismerje és tudja meg testi, lelki, szellemi értékeit, de azt is érzékelje, hogy mik a hiányosságai. Ezt fogja fel természetesen, minden lelki feszültség nélkül.
- A felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy:

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre”.

7.4 A nevelés kerete

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

➤ **Egészséges életmód alakítása**

Az óvodára nagy feladat és felelősség hárul a felnővekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére, valamint a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Programunkban az óvodásaink egészséges életmódjának alakításában pontosan meghatározódtak azok az értékrendek, amelyekre nagyon odafigyelünk a mindennapi gyakorlatban:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, mozgás
- egészséges környezet kialakítása
- testápolás, tisztálkodás
- öltözködés
- pihenés-alvás szokásai

➤ **Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül a csoport normáinak tiszteletben tartásával. A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek, pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Az óvodáskorú gyermekek személyiségében az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy az óvodában **érzelmi biztonság, szeretetteljes, derűs légkör** vegye körül, melyet az óvoda dolgozói folyamatos minta-és modelladással, közös, állandó értékrenddel alakítanak ki.

➤ **Az Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés**

Az anyanyelvi nevelés valamennyi óvodai tevékenységforma keretében megvalósul. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása-beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel-az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.

Célunk, a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. A gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, a népszokásokhoz kapcsolódó népi mondókák, rigmusok tovább örökítése. Magyarságtudat alakítása, a haza tiszteletére, szeretetére nevelés. Otthonunkhoz, szülőföldünkhöz való kötődés megalapozása.

7.5 A Program tevékenységkerete

Hagyományőrzés, népszokások:

Programunk a néphagyományőrzést, a népi kultúra ápolását az óvodapedagógusok feladatának tekinti, ápoljuk és fejlesztjük a település kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat, ezzel erősítve a gyermekekben a hazaszeretetet, és letesszük a szülőföldre, azon belül városunkhoz való kötődés alapjait.

Évszaknyitó ovigaléria-évszakzáró koncert:

A galéria és a koncertért felelős óvodapedagógusok felkeresik a Fonyódon élő művészeket, zeneiskola növendékeit, az óvodába járó gyermekek művész szüleit, nagyszüleit, és felkérlik az évszakot nyitó és záró események megtartására. Célunk az óvoda szűkebb-tágabb környezetével való kapcsolattartás, valamint a fonyódi kultúr kincsek felkutatása, művészi tevékenységeiknek gyermek közeli bemutatása.

Jeles és kiemelt napok tartalmai:

Kiemelt nap:

Az óvodapedagógusok a módszertani szabadságukkal, saját ötleteikkel élve emlékeznek meg a kiemelt napokról, a kiemelt napok ajánlott tartalmai: állatok világnapja, őszi nyílt hetek, Víz világnapja, Föld napja, Anyák napja, családi egészség és sport nap, Madarak és fák napja, gyermeknap, évszakzáró kerti mulatság, nagycsoportosok búcsúztatása.

Jeles nap, néphagyományőrzés:

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez az óvodapedagógus a gyermek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosítja a változatos tevékenységeket. A hagyományápolás tartalmát minden esetben a helyi tradícióknak megfelelően variáljuk.

Jeles napok tartalmai: Mihály-napi vásár, szüret, Tök jó nap!, Márton nap, Advent, Karácsony, Betlehemezés, Rózsa bál-szülők bálja, Farsang, Téltemetés-szalababú égetés, Húsvét, Májusfa állítás-kitáncolás, Népviselet napja.

7.6 A program nevelési formái

1) Játék, játékba integrált tanulás

Óvodai nevelésünk legfontosabb és leghatékonyabb eszköze, a gyermek legfőbb tevékenysége **a mással nem helyettesíthető JÁTÉK!**

2) Verselés, mesélés, dramatikus játék

A gyermekek érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása a népmesék segítségével.

3) Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Közös éneklés, dalos játékok együtt játszásával, a játék örömeinek éreztetése, általuk formálódjon a gyerekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága.

4) Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A gyermekek élmény-, és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér-, forma-, és szín képzetének gazdagítása, képi gondolkodásuk fejlesztése, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

5) Mozgás

A gyermekek természetes mozgásszükségletének kielégítése, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában, úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad, spontán mozgáskedve.

6) Külső világ tevékeny megismerése

Közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt.

7) Munka jellegű tevékenységek

Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, melyet a gyerekek önmagukért és a közösségért végeznek.

7.7 Óvodánk kapcsolatrendszere

Az óvoda és a család kapcsolata:

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek nevelését, fejlesztését. Az óvoda és a család partneri együttműködése elengedhetetlen a gyermekek fejlesztése szempontjából, fő feladatunknak tekintjük a szülői házzal való szoros, bizalom teli, együttműködő, partneri viszony kialakítását.

Kapcsolatteremtés formái:

- Óvodába lépést megelőző családlátogatások
- Anyás beszoktatás
- Fogadó órák
- Szülői értekezletek
- Szülői szervezeti értekezletek

- Egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről
- Szülőkkel együtt rendezett rendezvények, ünnepek, kiállítások, nyílt hetek

Az óvoda és a fenntartó kapcsolata

Intézményi tevékenységünk egyik alappillérenek tekintjük a fenntartó önkormányzattal való kapcsolatot, amely korrekt, támogató, együttműködő és kiemelkedően biztosítja a zavartalan működésünk feltételeit.

Kapcsolattartás formái:

- Aktuális esetekben személyes találkozás, telefonos egyeztetés
- Intézményvezetői tájékoztató
- Rendezvényeken való részvétel
- Napi kapcsolat operatív ügyekben
- Konzultáció, beszámolók, reflektálások, adatszolgáltatás
- A Képviselő-testület ülésein rendszeres részvétel

Továbbá a z óvoda zavartalan működésében segítők a Városüzemeltetés vezetője, dolgozói. Számos rendezvényünkön a Fonyód Média Nonprofit Kft. támogatást nyújt munkájával.

Az óvoda és az iskola kapcsolata

A gyermekek zavartalan iskolakezdése és beilleszkedése megkívánja a két intézmény jó együttműködését. Kapcsolattartásunk a Palonai Magyar Bálint Általános Iskolával jó és tartalmas. Pedagógusaink közt jó nevelőpartneri viszony alakult ki. Kapcsolatunkban a kölcsönös nyitottság, a bizalom, egymás munkájának az ismerete és megbecsülése érvényesül. A város két középiskolájával, a Mátyás Király Gimnáziummal és a Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskolával együttműködési megállapodásunk van, amely tartalmazza, hogy az iskolák tanulói a kötelező 50 órás gyakorlatukat óvodánkban elvégezhetik.

Kapcsolattartásunk formái:

- közös látogatások, ismerkedések
- tapasztalatcserék, visszajelzések a nevelőmunkáról
- közös szülői értekezlet, a leendő elsősök szüleinek
- látogatás az iskolai sport napra

Az óvoda és a Fonyódi Óvodáért Közhasznú Alapítvány kapcsolata:

Eredményes működésünk érdekében elengedhetetlenül fontosnak tartom a támogató Fonyódi Óvodáért Közhasznú Alapítvány működését.

Az Alapítvány céljainak megfelelően az alábbi tevékenységeket látja el:

- Községi programokat, kirándulásokat, színházlátogatásokat szervez, helyi színház rendezvényeket tart előadó művészek meghívásával.
- Óvodai sportrendezvényeket szervez.
- A gyermekek közvetlen óvodai környezetét (bútorok, játékok, egyéb eszközök) korszerűsíti, fejleszti, illetve bővíti.
- Képességfejlesztő óvodai foglalkozásokat szervez.

A kapcsolat tartalma: az Alapítvány munkájáról folyamatosan tájékoztatja az intézményvezetőt, a nevelőtestületet és a szülői szervezetet.

Az óvoda és az egészségügyi hálózat kapcsolata:

Intézményünknek szoros kapcsolata van a védőnővel, gyermekorvossal, a fogorvossal, ami megkívánja a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítését.

- Szűrővizsgálatok megszervezése, lebonyolítása.
- Igény esetén a védőnő vagy a gyermekorvos szülői értekezleten az egészséges életmód fontosságáról és a betegségek megelőzéséről tájékoztatja a szülőket.

Az óvoda és a közművelődési intézmények kapcsolata

Kapcsolatunk a helyi közművelődési intézményekkel folyamatos és rendszeres. Az általuk szervezett programok gyakori résztvevői vagyunk.

Kapcsolattartási formák:

- Városi karácsonyi ünnepség
- Színházi előadások
- Tök jó nap!
- Városi gyereknapi

Az óvoda és az Alapfokú Művészeti Iskolával, művészekkel, alkotókkal, kialakított kapcsolat

Programunk szükségessé teszi, hogy az óvoda jó kapcsolatot alakítson ki a környezetében működő Alapfokú Művészeti Iskolával, alkotókkal.

Kapcsolattartás formái:

- Hagyományainknak megfelelően az évszakzáró koncertjeink nagy részén a helyi Zeneiskola növendékei muzsikálnak.
- Az évszakonként megrendezésre kerülő ovigaléria ünnepségünkön településünk jeles művészeit, alkotóit, kézműveseit látjuk vendégül.

Az óvoda és a gyermekvédelmi hálózat kapcsolata

Intézményünk gyermekvédelmi felelősei folyamatosan kapcsolatot tartanak a gyermekvédelemben érintett intézményekkel, mint Polgármesteri Hivatal, Fonyód Járás Szociális, Család-és Gyermekjóléti Központ, Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Somogy Megyei Rendőr-főkapitányság fonyódi Bünt megelőzési Alosztály.

Kapcsolattartás formái:

- Folyamatos tapasztalatcserek, esetmegbeszélések, tanácsadás
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos értekezleten, továbbképzéseken való aktív részvétel

Az óvoda és a pedagógiai szakszolgálatok kapcsolata

Pedagógiai munkánkat jelentős mértékben segítik a szakszolgálatok. Óvodánkban logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus (szurdopedagógus) foglalkozik a Szakszolgálat által fejlesztésre jelölt gyermekeknek.

Kapcsolattartás formái:

- Heti fejlesztések
- Diszlexia-szűrő vizsgálat minden 5 éves gyermeknél
- Folyamatos visszajelzések, szakmai segítségadás

7.8 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§-ának 13. bekezdése alapján „az a gyermek vagy tanuló, aki a.) különleges bánásmódot igényel

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTMN)
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az óvoda a felzárkóztatás, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek és a sajátos nevelési igényű gyermekek problémáinak megoldását, segítségét kiemelt feladatának kell tekintse. Feladat az egyéni képességek szerinti differenciált fejlesztés, hátrányok kompenzálása, a gyerekek képességeinek szintre hozása.

Az intézmény a 2022. októberi statisztikai adatok alapján 2 SNI-s és 10 BTMN-es gyermek nevelését, fejlesztését látja el. Mivel az óvoda nem rendelkezik speciális szakképzettséggel rendelkező szakemberekkel, ezért a gyermekek fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat utazó

gyógypedagógusa, fejlesztőpedagógusa, logopédusa és gyógytestnevelője látja el, megbízási szerződés keretében.

Az Alapító Okiratban meghatározott, sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelveit a Pedagógiai Program rögzíti. Az óvodapedagógusok ezen irányelvek és a szakemberekkel, szülőkkel való folyamatos és rendszeres konzultáció alapján végzik nevelő és fejlesztő munkájukat.

8. BÖLCSŐDE

8.1 Bölcsődei helyzetkép

Az intézményegység a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját követve, annak alapelveit szem előtt tartva biztosítja a gyermekek számára a nevelés-gondozás egységét. Alapellátáson túli támogató szolgáltatásokat nem végez.

A bölcsődében jelenleg 2 csoportban, maximum 26 fővel látják el a gyermekek nevelését, gondozását. A csoportok létszámának kialakítása, jogszabályi kerete: a 2012.01.01-vel módosított, illetve hatályos 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 40.§ (2), (3) pontja. Jelenlegi gyermeklétszám 26 fő. A saját kisgyermeknevelői rendszer, a személyi állandóság elven nyugszik, mely a gyermekek biztonságérzetét nagymértékben segítik.

A kisgyermek beszoktatása (adaptáció), a módszertani útmutatót követve a klasszikus 10 napos beszoktatás menete alapján történik, de a gyermekek igényeihez mérten rugalmasan változhat.

Az adaptáció sikerességét nagymértékben befolyásolja a kisgyermeknevelők és a szülők elfogadó, támogató együttműködése, nyugalmat sugárzó hozzáállása. Törekedni kell a kellemes, tiszteleten alapuló kapcsolat mielőbbi kialakítására.

Váltott műszakban két-két fő kisgyermeknevelő, kettő fő bölcsődei dajka látja el a gyermekeket az intézmény nyitvatartása alatt.

Jelenlegi állapot:

Munkakör	A munkakörben foglalkoztatott létszám	Munkaidő jellege
Kisgyermeknevelő/szakmai vezető	1 fő	teljes munkaidős
Kisgyermeknevelő	4 fő	teljes munkaidős
Bölcsődei dajka	1 fő	teljes munkaidős
Bölcsődei dajka	1 fő	részmunkaidős

8.2 Szociokulturális háttér

A városban élő kisgyermekes édesanyák munkába történő visszaállásának alapköve a bölcsődei ellátás lehetősége. Fonyódon jellemzően alacsony a hátrányos helyzetű bölcsődés korosztályt nevelő családok száma. Többségében állandó munkahellyel vagy egyéni vállalkozással foglalkozó családok kérik gyermekük bölcsődei felvételét.

A gyermekek többsége átlagos családban él, a szülők igyekeznek gyermeküknek anyagilag, érzelmileg kiszámítható, kiegyensúlyozott háttérrel biztosítani. Balaton-parti településre jellemzően nyári, szezonális munkát is végeznek, ennek következtében a nyári időszakban is igénylik az egész napos bölcsődei ellátást.

8.3 A bölcsődei kisgyermeknevelők továbbképzési formái:

A kisgyermek nevelők szakmai képzését az alábbi rendeletek szabályozzák:

- 6/2000. (VIII.4) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII.4) SZCSM rendeletváltozás 2018. július 1-től
- 2018.01.01-től 25/2017. (X.18) EMMI rendelet- Bölcsődevezetők továbbképzése

1. Kötelező továbbképzés 20%(a továbbképzési időszak bármely szakaszában)

2. Munkakörhöz kötött képzés 40%(a továbbképzési időszak bármely szakaszában)

3. Választható továbbképzés 40%(a továbbképzési időszak bármely szakaszában)

Az elkövetkezendő időben szeretném a továbbképzések lehetőségét biztosítani költségvetési forrásból, illetve számos ingyenes továbbképzésre is van lehetőség.

8.4 Bölcsődei szakmai program

Az Bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramjának a célja, hogy keretet adjon az intézményben folyó szakmai nevelő-gondozó munkának. Továbbá célja, hogy a gyermekek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

A nevelés feladatai:

- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése, a szülő nagymértékben segítve a kisgyermeknevelőt, a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában.

- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása, a rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit.
- Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése, törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése, a kisgyermekek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtésével.

A bölcsődében dolgozó felnőtteknek törekedniük kell arra, hogy a gondozás-nevelés valamennyi helyzetét, tevékenységét (játék, gondozás, tanulás, mozgás, mondóka-ének, vers-mese, alkotó tevékenység) saját feltételeit alárendelve, a bölcsődéből testileg, lelkileg egészséges óvodaérett gyerekek kerüljenek ki, akiknek életvitelük, szokásrendszerük az egészséges életmódra nevelés jegyében alakult ki. Tiszteletben tartjuk nemzetiségi/etnikai hovatartozásukat, feltétel nélkül szeretjük, elfogadjuk őket. Fontos szem előtt tartani a gyerekek életkori sajátosságait és eltérő fejlődési ütemüket.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátásának és esetleges kiegészítő szolgáltatásoknak biztosításával, 20 hetes kortól 3 éves korig az optimális fejlődés elősegítése.

Célom:

- A bölcsőde szakmai munkájának segítése, a havi aktuális megoldandó feladatok megbeszélése, találkozás a bölcsőde dolgozóival, napi kapcsolat további fenntartása a bölcsőde szakmai vezetőjével.
- A „nagycsoporthoz” bölcsiseknek utat nyitni az intézményváltás előtt: óvodalátogatások szervezése, közös programokon vendégül látni őket (karácsony, gyermekelőadások, évszakzáró koncertek).
- A gyermekek mozgásfejlesztése érdekében, előre egyeztetett időpontban, a bölcsődések átmennek az óvoda tornatermébe szabadon mozogni, labdázni, futkározni, az ott lévő tornaeszközökkel ismerkedni.
- A gyermeknap rendezvényen további részvételük a gyermekeknek és gondozóiknak.
- Az év végi bölcsődei szülőknek tartott szülői értekezleten való részvétel.

- Az óvodapedagógusok szervezett személyes látogatása a nagycsoport bölcsődei termeiben, illetve az udvaron.
- Óvodai bemutató a bölcsődés gyermekek szüleinek.

9. VEZETŐI PROGRAM

Óvodapedagógusként vallom, hogy minden gyerek különleges és értékes egyéniség, akinek megfelelő környezetben, személyiségük optimális fejlődéséhez biztosítani kell a biztonságos, támogató, és pozitív légkört, ahol elfogadva és szeretetben érezhetik magukat. Munkám során mindig azt tartottam szem előtt, hogy a rám bízott gyermekek olyan közösségben nevelődjenek, ahol tevékenyen, játék közben fedezhetik fel a körülöttük lévő világot, megismerhetik a közösen eltöltött idő örömét, és eközben észrevétlenül fejlődnek képességeik, készségeik. Fontosnak tartom a pedagógiai munkában a régi értékek, szokások megőrzését, a gyermekek esztétikai és erkölcsi érzékük ezek által való formálását, a természet szeretetét, védelmét, tehetséggondozást, mozgásigényük kielégítését, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását.

Óvodavezetőként célom:

Ezen értékek mentén, de az új társadalmi kihívásoknak, a helyi sajátosságokat és a partnerek igényeit figyelembe véve, a törvényességnek megfelelően vezesse az intézményt. Olyan emberként, aki meghallgatja mások véleményét, tiszteli embertársait, döntésképes, nem ismer megoldhatatlan problémát, innovatív, kellő motivációval rendelkezik a vezetői munka ellátására. Fontos az intézmény hírnevének erősítése, a nyugodt légkör megteremtése, melyben gyermek, óvodai és bölcsődei dolgozó, szülő jól érezheti magát. Egy jó hangulatú munkahelyen a kollégák is jobban teljesítenek, szívesen vállalnak külön feladatokat is, a személyes példamutatás elsődleges, mint a testület és az intézményi környezet előtt, szakmailag és emberileg is.

Tudásomat, elhivatottságomat a megteremtett értékek megóvására, továbbadására, fejlesztésére szeretném felhasználni a gyerekek, a szülők, a fenntartó és a kollégák meglelégedésére egyaránt.

9.1 Vezetői elvek és feladatok

A Fecskepart Óvoda és Bölcsőde városunk egyetlen kisgyermek nevelő intézménye. Úgy gondolom, ezért fontos, hogy milyen megítélés alá tartozik! Ahhoz, hogy mindenki számára megelégedéssel működhessünk, elengedhetetlen a hatékony, magas színvonalú szakmai munkavégzés, óvodánk jó hírének szem előtt tartása.

Munkatársaim körében fontosnak tartom:

- az átgondolt, nyugodt munkavégzéshez szükséges légkört,
- az elérhető, megvalósítható közös célokat,
- az együtt alkotó pedagógusi munkát
- a folyamatos információáramlás lehetőségét
- a feladatok arányos megosztására, hogy mindenki a számára legmegfelelőbb munkát kapjon
- hogy minden nevelő-oktató munkát segítő dolgozó érezze, összehangolt munkája fontos és nélkülözhetetlen számunkra

9.2 Vezetői tevékenységemet meghatározó további tényezők:

- nyitottság
- rugalmasság
- kiszámíthatóság
- korrekt, teljes körű tájékoztatás
- határozott iránymutatás
- pozitív gondolkodásra ösztönzés
- vezetői feladatok maradéktalan elvégzése
- intézményi munka korrekt értékelése
- menedzsment szemlélet
- tudatos, tervszerű, takarékos, költséghatékony működésre törekszem

A fenntartó önkormányzattal való korrekt, problémákat feltáró és megnevező, a megoldást előre vetítő tájékoztatás létfontosságú, az Önkormányzat Képviselő-testülete és az intézmény között folyamatos kommunikáció szükséges, a szakmai célkitűzések és a pedagógiai tevékenységek eredményeinek összehasonlíthatósága céljából.

A zökkenőmentes együttműködés érdekében az intézményvezető kiemelt feladata:

- A pontos, feldolgozható adatszolgáltatás.
- A határidők betartása.
- A pontos és hiteles információadás, az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint a szakmai feladatok ellátásáról, eredményeiről.
- Fenntartó által meghatározott eljárásrendek betartása és betartatása.
- A fenntartó által hozott intézményre vonatkozó határozatok ismerete, betartása.
- Keresni a kapcsolatokat azon intézmények vezetőivel (gyermekjóléti-családsegítő szolgálat, közművelődési-, egészségügyi intézmények, pedagógiai szakszolgálatok, iskolák, az étkezést ellátó konyha), akik a gyermekek életében meghatározó szerepet töltenek be, a tájékoztatáson túli személyes találkozások, eseti megbeszélések, kulturális rendezvények lehetőségeit keresve.

9.3 Az intézmény működéséhez szükséges tájékoztatás és információcsere lehetőségei:

- Vezetői értekezletek
- Nevelőtestületi értekezletek
- Alkalmazotti értekezletek
- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Nyílt napok
- Családlátogatások
- Rendezvények, ünnepek

Az intézmény életéről, ünnepeiről történő tájékoztatást fontosnak tartom, ennek lehetőségei: Fonyódi Hírmondó, Fonyód Média, Fonyód Város hivatalos honlapja, szülői zárt csoportok.

9.4 Vezetői funkciók

A vezetés folyamata a célkitűzéstől a cél eléréséig kifejtett vezetői tevékenység. A vezető e tevékenységeket vezetői funkciók gyakorlásán keresztül látja el. Ezek a vezetési funkciók a tervezés, szervezés, irányítás, szabályozás, ellenőrzés, értékelés, nevelés.

Az intézményben kitűzött célok megvalósításának érdekében e funkciók gyakorlati alkalmazása, összhangja elengedhetetlen.

Tervezés, szervezés:

Fő fázisai: tájékozódás, információ-szerzés

- alternatívák kidolgozása
- terv-döntés
- részlettervek

Ellenőrzés:

Az intézményi SZMSZ, az éves munkaterv melléklete tartalmazza a Belső ellenőrzési tervet.

Az ellenőrzés során törekedni fogok arra, hogy segítsem az eredményes működést, hogy a színvonalas munkavégzés érdekében a hiányosságok javítására hívjam fel a figyelmet. Az ellenőrzés tervszerű, folyamatos, objektív legyen, az értékelés konkrét, fejlesztő hatású és a segítő szándékot tükrözze. A rendszeres értékelés, azon belül az esetleges hibák, hiányosságok feltárása kapcsán, a fejlődési irány meghatározása, a pozitív megerősítés a cél.

Intézményünkben vezetői-ellenőrzési feladatokat lát el:

- Intézményvezető
- Intézményvezető helyettes
- Bölcsőde szakmai vezető.

Nevelés:

A nevelés komplex fogalom. A felnőttek nevelésének, akárcsak a gyermekek nevelésének fogalmába beletartozhat mind az ismeret-gyarapítás (oktatás), mind pedig a személyi tulajdonságok alakítása, formálása. A munkahelyen a nevelés célja a leghatékonyabb munkavégzésre való felkészítés és az intézmény iránti pozitív magatartás kialakítása. Mindennapi munkám során, az intézmény képviselőjeként, életvitelemben arra törekszem, hogy hiteles, követendő minta, példa legyek kollégáim számára, akit tisztelnek, kedvelnek.

9.5 Vezetői munkám kiemelt céljai

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az intézmény törvényes működésének biztosítása, a biztonság megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés a nevelési feladatok, funkciók- mint óvó-védő, szociális, nevelő-személyiség fejlesztő-minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése.

- Az intézmény önértékelési, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályoknak megfelelő működtetése. Ezeken a területeken szükséges vezetői funkciók alkalmazása.
- A hatékony, korrekt vezetői munka.
- A befogadó szemlélet erősítése a nevelőtestület munkájában.
- Az intézmény működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.
- Az intézmény hatékony és törvényes működtetése, amely önálló arculatának megtartásával egyaránt megfelel a köznevelési rendszer előtt álló kihívásoknak, a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézmény partneri igényeknek.

9.6 Célkitűzések

Hosszú távú célkitűzések

- A környezeti változásokhoz, valamint a partneri elvárásokhoz igazodó önmagát folyamatosan megújítani képes, korszerű, hatékony intézmény működtetése.
- Óvodapedagógus **gyakornokok mentorálása**, Csecsemő és kisgyermek gondozói és a dajkaképzésben résztvevők gyakorlati helyének biztosítása.
- Hatékony, nyugodt, kiegyensúlyozott pedagógiai munka feltételeinek biztosítása.
- Hatékony együttműködés megvalósítása a szülőkkel a gyerekek optimális fejlődése érdekében.
- **Továbbképzési lehetőségek** biztosítása a pedagógusok számára a problémás nevelési helyzetek megoldására.
- **Szülői estek** és beszélgetések kezdeményezése témaorientáltan, gyerekneveléssel összefüggő témákban, előadók felkérésével.

Középtávú célkitűzések

- **Szakmai képzés** finanszírozása a pedagógiai program céljainak megfelelően, valamint ingyenes tanfolyamok folyamatos figyelése.
- **Továbbképzéseken** való aktív részvétel, kihasználva a POK ingyenes szakmai képzéseit. A képzés helyszíne óvodánkban valósulna meg, közeli óvodák pedagógusainak bevonásával.

- Környezettudatos szemlélet kialakítása és fejlesztése, terveim között szerepel az **Örökös zöld óvoda**, A „zöld óvodaság” cím elnyerése. Gyönyörű zöld, fákkal teli udvarunk megfelelő hely a környezetbarát szemléletmód tudatosítására, a környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására.
- **Madárbarát óvoda** programhoz való csatlakozás, programunk kiemelt napjaihoz jól illeszkedik, a madárvédelem mellett kiemelkedően jó lehetőségeket kínál a gyerekek környezettudatos magatartásának megalapozásához.
- **Óvoda-iskola átmenet** erősítése, 2-3 tavaszi alkalommal délutáni iskolalátogatás az iskolába induló nagycsoportosokkal, ahol alkalmanként különböző témájú órákon vesznek részt a gyerekek.
- Középiskolák érettségi előtti **50 órás közösségi szolgálat** kötelezettségüknek helyszínéül választhatják intézményünket. Városunk középiskoláinak vezetőségével, az eddigi jó szakmai és partnerkapcsolatok fenntartását az elkövetkezendő 5 évben is kiemelt helyen kezelném.
- A helyi Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskolával **együttműködési mentor program** megállapodás létesítése, a pedagógiai asszisztens képzésen résztvevő hallgatók gyakorlati helyének biztosításával.
- A fonyódi **Alapfokú Művészeti Iskolával** a jó kapcsolatunk mélyítése, hangszerválasztás előtti találkozás a zeneiskolában.
- Idősek hónapjának keretein belül, a tehetséggondozó foglalkozások gyermekei fellépéssel kedveskednek a **Fonyód-Balatonfenyves Alapszolgáltatási Központ** időseinek.
- A helyi sajátosságokat kihasználva, a Pedagógiai Programunkban meghatározott kiemelt napok eseményeit színesítve, szeretnék kapcsolatot létrehozni a fonyódi **Berek Világa Látogató** központtal. A környezeti nevelés keretein belül a Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja alkalmával, két lehetőséget látva: egyrészt a látogatóközpont helyszínén, másrészt az óvodán belül egy-egy interaktív délutánra meghívni az intézmény munkatársait.
- Pedagógiai Programhoz illeszkedő innovatív kezdeményezés megvalósítására célom, hogy az óvoda utolsó évében járó gyermekek kreatív adottságai alapján egy tehetséggondozó műhelyben vegyenek részt, ennek mérő eszköze, írásos dokumentációja a „Gyermektükör.”

- A **bölcsődei** nevelés kiemelt feladatának tekinti a gyermekek szabad levegőn való tartózkodásának fontosságát, ennek jó gyakorlata a gyermekek **szabadban történő altatása**. Ennek tárgyi feltételei adottak, a kinti ágyneműk beszerzését szeretném intézményi költségvetés vagy bölcsődei alapítvány útján megvalósítani.
- A bölcsődében az intézmény elnevezését, a **bölcsődei csoportok lógóját** szeretném elhelyezni, amely az óvodában már megvalósult népi iparművész, Takács Tamara gyönyörű munkájának folytatása lenne.
- A szülőkkel kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés, hiteles tájékoztatás, közös programok, új kapcsolati formák igény szerinti bevezetése.

Tárgyi fejlesztések:

- csoportszobákban **vízagoló**k elhelyezése
- óvodai **kiskertünk magas ágyásainak átalakítása**, a növények növekedésének fokozása érdekében, a szülők bevonásával
- a **betonos pálya felfestése**, a közlekedési KRESZ PÁLYÁVAL megegyezően

Rövid távú célkitűzések

- Az intézmény működését szabályozó törvények szerinti működtetés.
- Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása.
- A megpályázott óvodapedagógusi álláshelyek betöltése.
- A rendelkezésre álló dokumentumok áttekintése, aktualizálása.
- A pedagógiai munka tervezési dokumentációinak áttekintése, korrekciója.
- Szülőkkel való partneri kapcsolat fenntartása, erősítése.
- **Gyakornokok támogatása** hospitálási lehetőségekkel.
- Szakmai munkaközösségen belüli **bemutató foglalkozások** támogatása.
- A hazafiasságra nevelés mindig is kiemelt nevelési területe volt az intézménynek, 2010-ben az óvoda a jelenlegi **I. Gyermekehuszár és Tüzér Bandérium** megalakulásának a bölcsője volt. **Együttműködési megállapodással** szeretném továbbvinni a jó kapcsolatot, nemzeti ünnepünkön látogatásokkal, szakkörökön való részvétellel.
- Hagyományápolás keretein belül néptánc tehetséggondozó foglalkozás működik intézményünkben, ennek keretén belül több alkalommal fellépett néptánc csoportunk a Fonyódon méltán elismert **Fonyódi Betyárok** önálló estjén. E jó gyakorlatot szeretném tovább egy **együttműködési megállapodással** mélyíteni. (táncházak évszakonként, jeles napokon bemutatók szervezése, óvodai tánc csoportok felléptetése) Célom az utánpótlás nevelése.

*„Tégy minden jót, ami tőled telik,
Amilyen eszközökkel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod.” /John Wesley/*

10. Összegzés

Hiszem, hogy akkor lehet sikeres egy intézmény, ha jó hírnevét **magas színvonalú szakmai munkájának** köszönheti, ezzel megfelel a fenntartó elvárásainak, kivívja partnerei elégedettségét. Ahhoz, hogy nevelésünk sikeres legyen, egy olyan közösségre van szükségünk, ahol a dolgozók alkotó módon kezdeményeznek, megvalósíthatják elképzeléseiket, ahol mindenkinek megvan a saját feladata, együtt tesznek azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon. Szükségem tartom, hogy a kitűzött célokat a nevelőtestület, a dolgozói közösség magáénak érezze, és mindenki részt vállaljon ennek megvalósításában, ennek szellemében kívánom szervezni az intézményben folyó pedagógiai munkát. Célom, egy **egységes, jól funkcionáló nevelőtestület** irányítása, melyet egymás segítése jellemez. Az intézményhez való kötődésem, óvodapedagógus pályán eltöltött éveim tapasztalata, az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján kijelentem, hogy kellően elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására, a Fecskepart Óvoda és Bölcsőde vezetésére.

A pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként kérem a Tisztelt Képviselő-testület támogatását, valamint a fonyódi Fecskepart Óvoda és Bölcsőde nevelőtestületének, kisgyermeknevelők közösségének, alkalmazotti körének és a Szülőknek a bizalmát.

Fonyód, 2023. május 25.


Huber Livia